

Бекітемін
Директор Ж.Т.Жанайдаров

« 31 » 08 2021 о.ж

Келісемін
Мектеп директорының орынбасары
Б.Ж.Қалапбергенова

« 31 » 08 2021 о.ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1
ӘБ жетекшісі Г.Н.Ибрашева
« 31 » 08 2021 о.ж

М.Арын атындағы Қарғалы ұзақ орта мектебі
Мектепалды даярлық сыныбының
Перспективалық жоспары

Тәрбиеші: Б.С.Орыналиева

2021-2022 оқу жылы

ТҮСІНІК ХАТ

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол — үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты — баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшуіне байланысты жаңа мемлекеттік стандартты енгізу, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туды. Сонымен қатар, мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды (5-6 жас) тәрбиелеу мен оқыту бағдарламаларын дайындау — уақыт сұранысына айналды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады.

Бағдарламаның мазмұны баланың жеке жас ерекшелігінің мүмкіншіліктерін ашуға, бала тұлғасын жан-жақты дамытуға, жалпыадамдық, ұлттық құндылықтарға негізделген білім жүйесін қалыптастыруға, әлеуметтік ортада оң қатынастарға қабілетті шығармашыл тұлғаны дайындауға бағытталған мектепке дейінгі ересек жас балаларын тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттарын шешуді көздейді.

Негізгі міндеттері:

- бала бойында маңызды, шешуші құзіреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын қолайлы пәндік-даму ортасын құру;
 - тәжірибелік, танымдық, шығармашылық іскерлігі мен басқа да бала әрекеті түрлерін қалыптастыру;
 - ұлтжандылық пен халқымыздың мәдени-тарихи дәстүрлері негізінде тәрбиелеу арқылы бала бойына жалпыадамдық, мәдени және адамгершілік құндылықтарды дарыту;
 - полиэтникалық және полимәдени мегаполисте ұлтаралық қатынастардың үйлесімділігін сақтауға негіз болатын ұлтаралық қатынас мәдениеті негіздерін қалыптастыру;
 - баланы дүниежүзілік және жалпыұлттық құндылықтар рухында тәрбиелеу мақсатында отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның бірлескен мүмкіншіліктерін пайдалану;
 - әр баланың тұлғалық қасиеті және оны ауыспалы өмір жағдайында әрі қарай сәтті дамыту мақсатында өзін-өзі тану, өз ойын еркін білдіру және оны іске асыру дағдыларын жетілдіру;
 - салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру мақсатында баланың толыққанды физиологиялық дамуын қамтамасыз ету үшін қолайлы кеңістік құру;
 - әр баланың интеллектуалдық қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін дамыту;
 - мектепте білім алуға жан-жақты дайындау.
- Мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру мынадай негізгі педагогикалық **ұстанымдарға** сүйенеді:
- **мәдени сәйкестілік ұстанымы** — аймақтық, ұлттық және әлемдік мәдени құндылықтарды пайдалану арқылы балалар ұйымының жұмысын мәдени орталық қатынас жасау арқылы ұйымдастыру;
 - **тәрбиелей отырып оқыту** — баланың нақты ақыл-ойы мен тәжірибелік әрекетін іске асыра отырып, оның бойына ұйымшылдық, тәртіптілік, ұқыптылық, жауапкершілік қасиеттерін қалыптастыру;
 - **жас ерекшелігі мен жеке ерекшеліктеріне байланысты қатынас жасау** — балалардың жасы мен субъективті тәжірибесіне сәйкес тақырып мазмұны мен жұмыс тәсілдерін таңдау;
 - **жүйелілік** — оқу материалын таңдау мен оны дұрыс жеткізу, оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын байыту;
 - **түйсіну мен белсенділік ұстанымы** — балалардың оқу материалын дұрыс түсінуі, қабылдауы мен ақыл-ойының, танымдық үдерісінің даму мәселелерін қарастырады;
 - **қызметтік қатынас ұстанымы** — оқыту мен тәрбиелеу үдерісін бала әрекетін ұйымдастырудың түрлері мен формаларына танымдық компоненттерді кірістіре отырып жүргізуді көздейді;

- **адамгершілік ұстанымы** – педагогтің бала пікірімен санасып, оның сезімі мен көңіл күйін ескеріп, өзіне тең құқылы серіктес ретінде қабылдай отырып, бойына жоғары адами құндылықтар – отаншылдық, туған жерге деген махаббат сезімін дарыту;

- **көрнекілік ұстанымы** – оқытудың эмоционалдық және көрнекілік технологияларын үйлесімді қолдану арқылы қоршаған әлемді қабылдау мен тануға мүмкіншілік туғызу;

- **креативтілік ұстанымы** – мектепке дейінгі балалардың бойында бұрын қалыптасқан дағдыларын өзіндік іс-әрекет жағдайларында қолдану мүмкіндіктерін арттыру арқылы шығармашылыққа тәрбиелеу. Сол арқылы қалыптан тыс міндеттер мен проблемалық жағдайлардың шешімін өздігінен таба білу қажеттіліктерін қолдап, одан әрі жетілдіруге ынталандыру.

Мектепке дейінгі ересек жастағы баланы тәрбиелеу мен дамытудың қорытынды **нәтижесі** - үлкендермен және құрдастарымен қалыпты қарым-қатынаста бола алатын, негізгі құзыреттілікті және дене тәрбиесі, салауатты өмір салты негіздерін меңгерген, мектепте оқуға дайын тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Бағдарлама **бес білім беру саласын** қамтиды және мектепте білім алуға бағытталған баланың әлеуеттік мүмкіндігін ашуды көздейді.

Әр саланың мазмұны төмендегідей **құзыреттіліктерді** қалыптастыруға бағытталған:

- **денсаулық сақтау;**
- **коммуникативтік-тілдік;**
- **танымдық;**
- **шығармашылық;**
- **әлеуметтік.**

Бағдарламаның мазмұнын іске асыру – белгілі бір мақсатқа бағытталған, бір-бірімен тығыз байланысты дербес бөлімдерден тұратын білім беру салаларының жұмысын жүргізу болып табылады.

«**Денсаулық**» **білім беру саласында** балалардың денсаулығын нығайтуға, салауатты өмір салтының ережелерін саналы түрде сақтауын қалыптастыруға, бала ағзасы мен маңызды қозғалыс дағдыларының функционалды мүмкіндіктерін жетілдіруге бағытталған педагогикалық жұмыстардың шарттары мен мазмұны, міндеттері белгіленген.

«**Қатынас**» **білім беру саласында** байланыстырып сөйлеуін, мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың тілдік әрекетке жеке қабілеттерін, мазмұнды диалог пен монолог құра білу іскерлігін, сауат ашу және жазуды меңгеруге дайындау мақсатында тілдік шығармашылығын көрсетуге бағытталған жұмыстардың мазмұны мен міндеттері қарастырылады.

«**Таным**» **білім беру саласында** баланың қоршаған ортада бағдарын кеңейтіп, толықтыру, салыстыру, талдау, жалпылау, байқау, үлгілеу, қарапайым іздеу әрекеттерін меңгеру, табиғатты қорғау тәсілдерін меңгеруі, түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған педагогикалық жұмыстардың міндеттерін, мазмұны мен шарттарын айқындап көрсетеді.

«**Шығармашылық**» **білім беру саласында** баланың әлемге деген эстетикалық қатынасы мен ұлттық, классикалық және заманауи көркем құралдарының дамуымен бірге қалыптасуы қарастырылады. Балалар шығармашылығы мен әрекеттерін біріктіру арқылы балалардың көркемдік қабілеттерін қалыптастырады.

«**Әлеумет**» **білім беру саласында** - әлеуметтендіруді қоғамдық қатынастар жүйесіне енгуге қажетті балалардың әлеуметтік-мәдени тәжірибелерінің дамуы ретінде қарастырып, еңбек және білім-білік дағдыларын, қағидалар, құндылықтар, салт-дәстүрлер, ережелер, тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін қалыптастыру мәселелері қарастырылады.

Сонымен қатар, бұл сала кіріктірілген сипатта жұмыс атқарып, төрт білім беру саласының мазмұнын іске асырады. Балалардың әрекеттерін түрлендіруді ұйымдастыру негізінде олардың үлкендермен, құрбыларымен қарым-қатынас жасауда қарапайым өзін-өзі бақылау мен реттеу дағдыларын қалыптастырады.

Бағдарламада балалардың мәдени дағдылары, білімділігі, тұлғаның әлеуметтік қасиеттерінің дамуы және бірлесіп жұмыс жасау, қоршаған ортаға қамқорлық, бәсекелестік және ынтылылық, дербестік пен тәуелсіздік, әлеуметтік ортаға бейімделушілік, ашықтық, икемділік сияқты мінез-құлық негіздерінің төселуіне ерекше көңіл бөлінген.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Түсіндірме жазба

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5 және 14-баптарына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелді) талаптарына сәйкес әзірленді.

2. Бағдарламаның мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру аясында ұлттық салт-дәстүрлерге және жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген патриотизм мен толеранттылыққа тәрбиелеу, сондай-ақ балалардың мектепте оқуға әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік, физикалық және зияткерлік дайындығын қалыптастыру.

3. Бағдарламаның міндеттері: баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды және олардың әлеуметтенуін қамтамасыз ететін заттық-кеңістіктік дамытушы орта құру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың зияткерлік, әлеуметтік және тұлғалық дамуына бағытталған білім беру салаларын кіріктіру, инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, тәрбиелеу, дамыту және оқыту міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, мектепке дейінгі ұйым, мектеп пен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру.

4. Бағдарлама мазмұны:

- 1) күтілетін оқыту нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуге;
- 2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге;
- 3) бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді жасауға;
- 4) қимылды, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік және дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын соның ішінде ерте жастағы балаларда қалыптастыруға;
- 5) тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық жағдай жасауға;
- 6) тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындыққа;

7) "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыруға;

8) креативтілікті, коммуникабельдікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған.

5. Әрбір білім беру саласындағы күтілетін нәтижелер жартыжылдықтар бойынша берілген.

6. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:

1) бөбек жасы – 0-3 жас:

нәрестелік жас – туғаннан бастап;

ерте жас – 1 жастан бастап (ерте жас тобы);

кіші жас – 2 жастан бастап (кіші топ);

2) мектепке дейінгі жас – 3-6 жас:

орта жас – 3 жастан бастап (ортаңғы топ);

ересек жас – 4 жастан бастап (ересек топ);

мектепалды жас – 5 жастан бастап (мектепалды тобы, мектепалды сыныбы).

7. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын тәрбиеленушілердің игеру мерзімі - 5 жыл.

8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан, мектепке дейінгі ұйымдардың барлық түрлеріне және мектепалды даярлық сыныптарына ұсынылады.

6-тарау Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап)

1-параграф. "Денсаулық" білім беру саласы

158. "Денсаулық" білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру, қауіпсіз мінез-құлық негіздері ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

159. "Денсаулық" білім беру саласын ұйымдастыру және өткізу балалардың өмірін қорғауға, денсаулығын нығайтуға және негізгі қимыл түрлерін қалыптастыруға бағытталған.

160. **Мақсаты:** денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы денешынықтыруға қызығушылықты, қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру болып табылады.

161. Міндеттері:

-дене сапаларын қалыптастыру;

- тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру;
- қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;
- шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың алады-алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу;
- ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау.

4-параграф. "Қатынас" білім беру саласы

166. **"Қатынас"** білім беру саласының базалық мазмұны сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда) ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

167. **Мақсаты:** ересектермен және балалармен еркін қарым - қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, орыс тілін білу, оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгеруге дайындау, көркем әдебиетке қызығушылыққа баулу; балалардың шығармашылық белсенділігі мен бастамашылдығын дамыту.

168. Міндеттері:

- коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау;
- қазақ халқының және басқа халықтардың салт-дәстүрлерін, мәдениетін құметтеуге тәрбиелеу;
- әрекеттердің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту;
- ойынды, биді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

7-параграф. "Таным" білім беру саласы

177 **"Таным"** білім беру саласының базалық мазмұны математика негіздері, құрастыру, жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

178. **Мақсаты:** коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру болып табылады.

179. Міндеттері:

- таным процестерін: зейінді, есті, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерін, қиялды дамыту;

-ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін жаттықтыру (талдау, біріктіру, салыстыру, жалпылау, топтастыру, құрастыру, модельдеу, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау), қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру;
-табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, тірі табиғат нысандарына жанашырлық сезімді, қоршаған ортаға қарым-қатынасы бойынша өз әрекетінің кейбір қарапайым нәтижесін көре білуге жаттықтыру,
-сыни ойлау дағдылары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту;
-коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды дамыту: командада жұмыс істей білу дағдылары, өздерінің пікірлерін айту, басқа адамдардың пікірлеріне құрмет білдіру;
экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру.

10-параграф. "Шығармашылық" білім беру саласы

186. "Шығармашылық" білім беру саласының базалық мазмұны сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

187. **Мақсаты:** шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған ортаны бейнелі қабылдай білуді, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білу біліктерін қалыптастыру болып табылады.

188. Міндеттері:

-балалардың өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру;
-бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру;
-өз жұмысының нәтижесін бағалауға үйрету;
-балалардың түсінігіне жақын 2-3 қазақ халқының өнер түрлерімен таныстыру;
-безендірудің мәнерлі құралдарымен, балалар кітаптарындағы иллюстрациялармен, олардың авторларымен таныстыру;
-балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаға эстетикалық қызығушылығын арттыру;
-халық ойыншықтары туралы түсініктерін кеңейту;
-балаларды бейнелеу өнерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру (живопись, графика, скульптура, сәндік-қолданбалы өнер);
живопись және скульпторлық мүсіндердің туындыларымен таныстыруды жалғастыру (картиналар және репродукциялық картиналар);
балаларды өнер туындыларын, олардың түрлерін дербес қарастыруды, мәнерлік құралдарына және мазмұнына көңіл аударуға баулу (ырғақ, түс, пішін, композиция).

13-параграф. "Әлеумет" білім беру саласы

197. "Әлеумет" білім беру саласының базалық мазмұны өзін-өзі тану, қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.

198. "Әлеумет" білім беру саласын ұйымдастыру мен жүргізу әлеуметтік сипаттың бастапқы ұғымын меңгеру мен балаларды әлеуметтік қатынас жүйесіне ендіру мақсатына жетуге бағытталған және барлық білім беру саласы арқылы жүзеге асырылады.

199. **Мақсаты:** ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауда, қоршаған ортамен таныстыру негізінде әлеуметтік дағдыларын дамыту және қалыптастыру болып табылады.

200. Міндеттері:

-жеке тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін дамыту: ынтымақтастық, қоршаған ортаға қамқорлық көрсету, бастамашылдық, дербестік, тәуелсіздік, ашықтық, әлеуметтік икемділік, мәдениетті және экологиялық сауаттылық;

-құрдастары мен ересектердің арасындағы қарым-қатынастың жалпы қабылданған қарапайым нормалары мен ережелерін үйрету;

-өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі реттеудің қарапайым қабілеттерін тәрбиелеу.

Түсінік хат

Жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған «Дене шынықтыру» әдістемелік нұсқауы төмендегі құжаттардың негізінде жазылды:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6 (7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген*).

Сонымен қатар әдістемелік нұсқауды жазуда бағдарламада көрсетілген 5 негізгі саланың бірі – «Денсаулық» білім беру саласының нұсқаулары есепке алынды.

Әдістемелік нұсқаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Бағдарламада «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған оқу қызметінде (ҰОҚ) оқыту және тәрбиелеудің келесі мақсаттары мен міндеттері айқындалған:

Мақсаты: қимыл-қозғалыс дағдылары мен ептілігінің дамуы, қимыл-қозғалыс мәдениетін меңгеру.

Міндеттері:

- дене сапаларын қалыптастыру;
- тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру;
- қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;
- шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың аладын-алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу;
- ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау.

Күтілетін нәтижелер:

- ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындай алады, негізгі қимылдардың алуан түрлерін орындауда - сандық және сапалық көрсеткіштерге ие;
- қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтайды;
- бір қатарға қайта тұра алады, сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бір орында бұрылады;
- спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген;
- гигиеналық шараларды дербес орындайды;
- шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Анталық жүктеме 2,5 сағат, жылдық жүктеме 82.5 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Денсаулық»
 Бөлімі: «Дене шынықтыру»

Ортақ тақырыптар	Бағдарламаның қосымша бөліміне сілтеме	Сабақтың оқыту мақсаты	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі
Мен кімін және қандаймын?	Денсаулықты нығайту Қозғалыс	Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Спорт залымен, сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу	1	
	Қозғалыс	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Менің топтағы достарым	2	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Менің дене құрылысым	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	Мен күштімін, ептімін және іскермін	2	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	Мен осындаймын, біз осындаймыз	1	
	Қозғалыс Топта жұмыс жасау	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	Мен болашақ спортшымын	1	
	Қозғалыс Ойындағы шығармашылық қабілеттер	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Менің сүйікті жануарларым	1	
	Дене қуаты Топта жұмыс жасау	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Менің сүйікті ойындарым	1	

Мектепке не үшін барамыз?	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Ойындағы шығармашылық қасиеттер	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Дербес түрде таныс қимыл-қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	Бірінші бол!	1	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Ойындағы шығармашылық қасиеттер	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдануға үйрету.	Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	2	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсетуге баулу.	Әдемі жүріп үйренеміз	1	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс Топта жұмыс жасау	Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдануға үйрету.	Денсаулық сабағы	1	
	Қозғалыс Дене шынықтырудағы техника мен тактика	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыра білу. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және олардың қауіпсіздігін ескере отырып қолдану	Қыздар мен ұлдар жарысы	1	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Ойындағы шығармашылық қасиеттер	Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Организмді шынықтырамыз	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Жүппен дене бітімін жетілдіру	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	1	
Менің айналада кімдер бар?	Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту	Күшті, әрі епті боламыз	1	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	Дене мүсінін күтеміз	1	

	Қозғалыс Топта жұмыс жасау	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапка тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқақатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Сыныптағы достарым	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Біз достармен ойнаймыз	1	
	Қозғалыс Дене шынықтырудағы техника мен тактика	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапка тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	Біз-ортақ бір отбасы	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене шынықтырудағы техника мен тактика	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Досыңды сенімді қимылдауға үйрет	1	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс Топта жұмыс жасау	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Хайуанаттар бағы	1	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	1	
Менің айналымды не көршіп тұр?	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі	1	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Жыл мезгілдері	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене шынықтырудағы техника мен тактика	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	Жәндіктер әлемі	2	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапка тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындай алады.	Суасты әлемінің таңғажайыптары	2	

	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Дене шынықтырудағы техника мен тактика	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту	Айналамыздағы әлем	2	
Жолдар бізді қайда бастайды?	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Командалық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	Керуен	1	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Ұлы Жібек жолы	1	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау Ойындағы шығармашылық қабілеттер	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат	2	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулерді жасай алады.	Шетелге саяхат	2	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	Байқоңыр	1	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.	Ғарышқа саяхат	1	
Сялт дәстүрлерді білу не үшін керек?	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	Туған өлке	1	

	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	Ат жарысы	2	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	Батырлар	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтай алады.	Даңқы асқақ тұлғалар	1	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау	Мерген	2	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындауға, қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру, командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдануға меңгерту.	Аңшылар	2	
	Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау Дене шынықтырудағы техника мен тактика	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану.	Жайлаудағы ойындар	2	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Қыстаудағы ойындар	2	
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Дене формасын жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.	Біз жас баскетболшылармыз	1	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Дене шынықтыру техника мен тактика	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	Баскетбол ойнаймыз	1	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Ойындағы шығармашылық қабілеттер	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру	1	
	Дене формасын жетілдіру Қозғалыс	Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту	Баскетболшыларды жаттықтыру айналма жаттығу	1	

	Дене қуаты қасиеті Дене шынықтыру техника мен тактика	Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану			
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Дене шынықтыру техника мен тактика	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	Көңілді жаттығулар	2	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Дене шынықтыру техника мен тактика	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Кеністікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту	Ерекше сайыстар	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Тым жоғары белсенділік	1	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Пайдалы және зиянды әдет	3	
Денсаулықты қалай күту керек?	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Ойындағы шығармашылық қабілеттер	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.	Денсаулыққа не пайдалы?	1	
	Денсаулықты нығайту Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	Шыныққан, әрі шымыр боламыз	2	
	Қозғалыс Ойындағы шығармашылық қабілеттер	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	Жас футболшылар	1	
	Дене бітімді жетілдіру Топта жұмыс жасау	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Футбол алаңында жаттығу	2	
	Дене бітімді жетілдіру Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	Шабандоздар	1	

	Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Дербес түрде таныс қимыл-қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	Ойын ойнап, денсаулықты нығайтамыз	2	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті	Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	Денсаулықты қалай күтуге болады?	2	
	Қозғалыс Дене қуаты қасиеті Топта жұмыс жасау	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Шымыр болам десең-шынық	2	
Барлығы: 80 сағат					

Түсінік хат

«Жапсыру» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 5(6) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепалды дайындық сыныбына арналған «Аппликация» әдістемелік нұсқауының мақсаты айшықты жапсыру бейнелерін жасау, композиция құру дағдыларын дамыту, кию тәсілдерін меңгерген кезде көру және қозғалу үйлесімділігін дамыту арқылы Оқу-әдістемелік кешеннің негізгі тұжырымдамасы бейнелеу өнерінің құралдары (аппликация) арқылы тұлға қалыптастыру, тәрбиеленушілердің біртұтас оптимистік дүниетанымын білдіруіне ықпал ету, өнердің әртүрлілігін ескере отырып, олардың өз күшімен рухани-эстетикалық орта құруына ықпал ету.

Баланың рухани дамуы, яғни оның бойында шынайы адамгершілік, мейірімділік және әлемді қабылдаудағы толыққанды мәдениеттілік туралы ұғымдарға жауап беретін қасиеттерді қалыптастыру. Тәрбиеленушілердің шығармашылыққа қызығушылықтарын арттыру. Бағдарламаның басты міндеті – баланы адамгершілік пен отансүйгіштікке тәрбиелеу. Бұл міндет әлемдік үдерістер мен байланыстарды шектемей, керісінше, «туған үйдің табалдырығынан жалпы адамзат мәдениетіне дейін» қағидасын оқу-әдістемелік кешеннің негізіне алған.

Міндеттері:

Заттық жапсыру.

Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп кию, шаршыларды үшбұрышты етіп кию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін кию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

1) екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды;

2) қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды;

3) елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды;

4) жырту тәсілімен жапсыруды.

Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту.

Сәндік жапсыру:

1) түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау;

2) ұлттық кілемдерді, ас тақтайшаларын, сүлгілерді, қуыршақтарға арналған ыдыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді, қымыз құятын ыдыстарды (торсық), бұйымдарды, шырша эшекейлері мен ойыншықтарын, жаңа жылдық құттықтау ашық хаттарын, топ бөлмесін безендіруге, қыс тақырыбындағы ұжымдық панно жасауға үйрету.

Сюжеттік жапсыру.

Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

- 1) әлеуметтік жағдайлар мен балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу;
- 2) үлгілер және трафареттермен, дайын киім үлгісімен жұмыс істеу;
- 3) өзінің жұмысын композиция, перспектива ережелеріне сәйкес құру;
- 4) қайшыны, желімді дұрыс қолдану;
- 5) екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндер қию;
- 6) геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру;
- 7) заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру;
- 8) еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді;
- қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады;
- бірнеше бөліктерден өрнек құрастырады;
- дайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттермен жұмыс жасайды;
- геометриялық элементтерден өрнек құрастырады, заттарды қазақ өрнектерімен безендіреді;
- еңбек қауіпсіздігі және жеке бас гигиенасы ережесін сақтайды.

**«Жапсыру» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің
күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.**

**Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Бөлімі: «Жапсыру»
(аптасына 1 сағат, барлығы 33 сағат**

№	Ортақ тақырыптар	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	№	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	мерзімі
I	Мен кімін және қандаймын?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдар мен жәнеқұралдармен жұмыс жұмыстасылдар і және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік ережесі негіздері.	Заттық аппликация. Материалдармен жәнеқұралдармен жұмыс.	Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	1	Менің көңіл күйім	1	
			Сюжеттік аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен жәнеқұралдармен жұмыс.	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қиюарқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	2	Менің аулам	1	
			Сәндік аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен жәнеқұралдармен жұмыс.	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ығрақпен, пішіндер меноу элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнекэлементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	3	Қамзол мен шапанды безендіреміз	1	
			Заттық аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен жәнеқұралдармен жұмыс.	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыспайдалану. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.	4	Ертегілер елінде	1	
II	Мектепке не үшін	I. Аппликация бағыты.	Сюжеттік аппликация.	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық	5	Мектеп ауласында	1	

	барамыз?	II. Материалдармен және құралдармен жұмыстасу әдістері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	Қайшымен жұмыс әдістері.	пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.				
			Материалдармен және құралдармен жұмыс.					
			Заттық аппликация.	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыспайдалану.	6	Жапырақтардан композиция жасау	1	
			Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен және құралдармен жұмыс.					
			Заттық аппликация.	Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.	7	Әдемі көбелек	1	
			Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен және құралдармен жұмыс.					
			Сюжеттік аппликация.	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию (жолаларды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрышты кию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	8	Ғажайып фигуралар	1	
			Қайшымен жұмыс әдістері.					
III	Менің айналымда кімдер бар?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техн	Сәндік аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	9	Әжемнің сандығы	1	
			Заттық аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен,	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс	10	Алтын балық	1	

		икасы негіздері.	құралдармен жұмыс.	пайдалану.				
			Сюжеттік аппликация.	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	11	Мал қорасында	1	
			Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.					
			Сәндік аппликация.	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ығғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнекэлементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып,геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерденжапсырулар құрастыру.	12	Тұскиіз жасаймыз	1	
			Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.					
ІҮ	Менің айналамды не қоршап тұр?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	Заттық аппликация.	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді киып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	13	Шыршаны безендіреміз	1	
			Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.					
			Сюжеттік аппликация.	Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. кию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	14	Кел, жаңа жыл!	1	
			Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.					
			Сәндік аппликация.	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттықбұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісіменбалалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды,шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдықпанноларды сәндеу.	15	Ақшақарға арналған көйлек	1	
			Материалдармен, құралдармен жұмыс.					
			Заттық аппликация.	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын тандау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыспайдалану.	16	Әнші суықторғай	1	
			Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.					

Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	I. Апликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыстасу і және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	Сюжеттік апликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию..	17	Қала көшелерінде	1	
			Сәндік апликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	18	Басқұрды безендіреміз	1	
			Заттық апликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.	19	Желкенді кеме	1	
			Сюжеттік апликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.	20	Менің төрт аяқты достарым	1	
ҮІ	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	I. Апликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыстасу і және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	Сәндік апликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен оюэлементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	21	Тақияны безендіреміз	1	
			Заттық апликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	22	Қоныр үнді домбыра	1	
			Сюжеттік апликация. Қайшымен жұмыс әдістері.	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	23	Керуен қайдан келеді?	1	

			Сәндік аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ығрақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	24	Анамды құттықтай-мын	1	
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	Заттық аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыспайдалану. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	25	Бұйра қошақан	1	
			Сюжеттік аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрышті кию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын киноарқылы шеңбер және сопақ пішіндерді кию алу).	26	Дүкен сөресінде	1	
			Сәндік аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	27	Атамның торсығы	1	
			Заттық аппликация. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Жырту, кию алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	28	Достарыма арналған натюрморт	1	
ҮІІІ	Денсаулықты қалай күту керек?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	Сюжеттік аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері.	Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	29	Жаттығу жасаймыз	1	
			Заттық аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыспайдалану.	30	Жұлдызшалар әлемі	1	
			Заттық аппликация.	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың	31	Конструктор	1	

			Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қиюарқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).		құрастырамыз		
			Сюжеттік аппликация. Қайшымен жұмыс әдістері. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді(шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию.	32	Күнтізбе	2	

Түсінік хат

Мектепалды даярлықтың типтік оқу бағдарламасы, «Таным» білім беру саласындағы «Жаратылыстану» сабағы бойынша дайындалған.

Қазіргі мектепке дейінгі сатыда жан-жақты дамыған жеке тұлғаны оқытып-тәрбиелеу үшін жоғары білімдік нәтижелерге қол жеткізетін оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін белсенді оқыту мен оқудың педагогикалық тәжірибедегі заманауи стратегиялар мен техникаларды пайдалану міндеттеледі.

Әдістемелік нұсқауда «Жаратылыстану» бойынша балалардың алған білімдерін күнделікті өмірде (үйде, мектепте, балабақшада, табиғат әлемінде) кездесетін табиғат құбылыстары мен үдерістерін бақылау, түсіндіру, сипаттау, болжау біліктілігін дамытуға бағытталып, педагогтің жаңа білімді балаға қандай әдіс-тәсілдермен түсіндіруге болатындығы жан-жақты талданып, берілген.

Осы берілген бағдарлама бөлімінде 5-6 жастағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытудың төмендегідей мақсаты мен міндеттері анықталған.

Мақсаты: табиғаттың заттары мен құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін, физикалық құбылыстар туралы қарапайым ұғымдарын қалыптастыру.

Міндеттері:

Білуге құмарлықты, шығармашылық белсенділікті дамытуға ынталандыру.

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен (су, ауа, күннің көзі, бұлт, қар) таныстыру; өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.

Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру.

Өсімдіктер әлемі:

1) балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен (шырайгүл, барқытшөп, бальзамин) таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері, көбею түрлері;

2) көкөністер мен жемістер, ағаштар, бұталар туралы балалардың түсініктерін бекіту. Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарды таңуға және атауға үйрету.

3) бидай өсіру туралы балалардың білімін жетілдіру, нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету.

Жануарлар әлемі:

1) жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету;

2) жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға және атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекіту;

3) табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз, теңіз шошқасы) білімді жетілдіру;

4) балалармен бірге табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізуді жетілдіру.

Табиғатты қорғау.

Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық қатынасқа, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу.



Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру, балаларды өсімдіктердің өсуі үшін ылғал, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажет екендігі туралы қорытынды жасауға үйрету. Табиғатта болғанда экологиялық мінез-құлық ережелері дағдыларын қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер:

- таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады, себеп-салдар байланыстарын орната біледі;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі және атын атай алады, құстардың пайдасы туралы біледі;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атайды және ажыратады;
- «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды;
- адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себеп-салдарлық байланысты анықтайды;
- табиғатқа оң көзқарас танытады;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық танытады.

«Жаратылыстану» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Таным»
 Бөлім: «Жаратылыстану»

№	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	№	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Жанды табиғат	Табиғат әлемін танудың қарапайым әдістері	«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну	1	Мен табиғатты бақылай аламын ба?	1	
			Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	2	Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?	1	
			Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	3	Бақылау кезіндегі әсерің қандай?	1	
			Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топташтыру	4	Тәжірибені қалай жасауға болады?	1	
			Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	5	Табиғат деген не?	1	
		Өсімдіктер әлемі	Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	6	Өсімдік өсу үшін не қажет?	1	
			Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	7	Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	1	
			Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	8	Қай өсімдік қандай жерде өседі?	1	
			Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау	9	Бөлме өсімдігі деген не?	1	
		Жануарлар әлемі	Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	10	Қандай жануарларды білесің?	1	
			Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау	11	Жануарлар қайда мекендейді?	1	
			Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау	12	Құстар қайда қыстайды?	1	
		Адам	Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	13	Сенің дененің құрылысы қандай?	1	
			Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	14	Сезім мүшелерінің қызметі қандай?	1	

			Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	15	Сенің өмір сүруіне не қажет?	1	
2	Жансыз табиғат	Жансыз табиғат денелері мен заттары	Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	16	Жансыз табиғатқа не жатады?	1	
			Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	17	Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	1	
			Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	18	Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	1	
			Табиғат құбылыстары	19	Табиғат құбылыстарының ерекшелігінде?	1	
		Табиғат құбылыстары	Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	20	Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	1	
			Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізетін ықпалын анықтау	21	Қозғалыс және күш деген не?	1	
3	Физикалық құбылыс	Қозғалыс және күш	Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату	22	Жарық қайдан шығады?	1	
		Жарық	Жарық шашатын нысандарды атау: от, Күн, шам	23	Дыбыс қайдан шығады?	1	
		Дыбыс	Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	24	Жылу не үшін қажет?	1	
		Жылу	Жылу көздерін атау	25	Электр тогы не үшін керек?	1	
		Электрлік және магниттік	Электр тогының табиғи көздерін атау	26	Магниттің ерекшелігі қандай?	1	
			Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	27	Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?	1	
4	Табиғатты қорғау	Табиғатқа қамқорлық	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	28	Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?	1	
			Ауа, судың неден ластану себептерін білу, оларды атау	29	Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	1	
			Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	30	«Қызыл кітап» маңыздылығын түсіндіру	1	
			«Қызыл кітап» маңыздылығын түсіндіру	31	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1	
			Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.		Табиғат бұрышында өсімдіктің қандай түрлерін		

					атқаруға болады?		
			Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	32	«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	1	
			Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	33	«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	1	

«Көркем әдебиет» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Қатынас»

Бөлімі: «Көркем әдебиет» (аптасына 1 сағат, барлығы 33 сағат)

Ортақ тақырып	№	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1. Мен кіммін және қандаймын?	1	Кім болғым келеді?	Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге машықтандыру. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.)	1	
	2	Алтын бала (әңгіме)	Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1	
	3	Театрға саяхат	Кеңістікте бағдарлану (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғала білуге машықтандыру. Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу. Заттармен, ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру	1	
	4	Дұрыс сөйлеу мәнері	Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оныңқалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарынқолданып, таныс әдеби шығармалар негізіндекейіпкерлердің бейнелерін жасау.	1	
2. Мектепке не үшін барамыз?	5	Оқу құралдары хикаясы (ертегі)	Шағын мәтіндер, ертегілер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1	
	6	Өзім барам мектепке (өлең)	Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1	
	7	Мектепте не үйренемін?	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Эмоциялық күйді анықтау және беру, өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу.	1	
	8	Бәрін білігім келеді	Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оныңқалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу.	1	
		Тату доспыз	Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру		

3.Менің айналамда кімдер бар? (Отбасым және достарым)	9	бәріміз (өлең)	Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.)	1	
	10	Айтшы, әжетай! (өлең)	Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу, жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1	
	11	Айсұлудың туған күні	Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Эмоциялық күйді анықтау және беру. Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу.	1	
	12	Дос болайық бәріміз	Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдана алады. Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау.	1	
4.Менің айналамды не қоршап тұр? (Өсімдіктер, жануарлар)	13	Жыл басына таласқан жануарлар (ертегі)	Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1	
	14	Президенттік шырша (өлең)	Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1	
	15	Кішкентай маса	Интонацияларды ажырата алу және оларды қайталапайта алады. Түрлі қуыршақты (киімелі, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін біледі.	1	
	16	Ақ бидай (сахналау)	Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану арқылы сахналауға бейімдеу.	1	
5.Жолдар бізді қайда бастайды?	17	Сәруәр (ертегі)	Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.	1	
	18	Автобуста	Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Әңгіменің мазмұнын иллюстрация, әңгіменің кіріспесі бойынша болжау	1	
	19	Гастрольдік сапарға шығу	Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау.	1	
	20	Мақтақыз бен мысық	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау.	1	

6. Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	21	Төлдер айтысы (ертегі)	Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1	
	22	Тұсау кесу (өлең)	Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)	1	
	23	Үлкенге құрмет, кішіге ізет	Кеңістікте бағдарлану (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалу Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу.	1	
	24	Алтын сақа	Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.	1	
7. Мен үшін не дәмді және пайдалы?	25	Тиімді тамақтану	Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1	
	26	Көкөністер мен жемістер туралы ертегі	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.	1	
	27	Ең керемет дәм	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Ым-шара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау.	1	
	28	Қайырымды қоян (ертегі)	Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру.	1	
8. Денсаулықты қалай күту керек?	29	Тазалық пен ұқыптылық	Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1	
	30	Ертегілер еліне саяхат	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.	1	
	31	Дені саудың – жаны сау	Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу.	1	
	32	Өс, ұлан! (өлең)	Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.)	2	

Түсінік хат

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі

5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша «Коммуникация» білім беру саласына негізделіп жазылған.

«Сауат ашу негіздері» сабағының

Мақсаты: тілдің фонетикалық және графикалық жүйесін игеру барысында балаларды оқылым мен жазылым дағдыларын меңгеруге даярлау.

Міндеттері:

- 1) дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;
- 2) сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз);
- 3) дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атау;
- 4) сөйлем құруға, сөздердің ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктеуге жаттықтыру;
- 5) сөздегі буындардың ретін анықтау; буындардан сөз құру (ауызпа), жай сөздердегі дыбыстардың ретін көрсету;
- 6) қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Штрихтарды, жиектерді салуға және әріптердің элементтерін үстінен басуға үйрету.
- 7) айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыру, сөйлеу және қарым-қатынас мәдениетін дамыту;

Күтілетін нәтижелер:

- қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алады;
- жазу дәптерінің бетінде бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді);
- сөздердегі буындардың санын ажыратады және екпінді буынды естиді;
- үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- штрихтар салады, заттық суреттерді және әріптердің элементтерін үстінен басу дағдыларын игерген;
- қарым-қатынас мәдениетінің дағдыларын игерген

«Сауат ашу негіздері» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66сағат.
2021-2021 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Қатынас»
 Бөлімі: «Сауат ашу негіздері»

Тарау	Бөлімше	№	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
I	Мен кіммін және қандаймын?	1	Кел, танысайық! Сөйлеу	Сөзбен сөйлемді ажыратып, сөздің сөйлемнің мағынасын түсіне алады.	1	
		2	Біздің ойындарымыз. Сөйлем	Сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсіне алады.	1	
		3	Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері	Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару.	1	
		4	Мен білетін жақсы сөздер. Сөз	Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу	1	
		5	Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	
		6	Айналадағы дыбыстар. Дыбыс	Сөзбен сөйлемді ажыратып, сөздің сөйлемнің мағынасын түсіне алады.	1	
II	Мектепке не үшін барамыз?	7	Мектеп бізге не үйретеді? Аа дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	
		8	Мектеп асханасында Нн дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	
		9	Мектепке жол Лл дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	
		10	Мен – үлгілі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	

			баламын Рр дыбысы мен әрпі.	Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.		
		11	Менің оқу құралдарым Оо дыбысы мен әрпі.	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	
		12	Мектеп кітапханасында Тт дыбысы мен әрпі.	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау,өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Жазуға қолдарын жаттықтыру, Т әрпінің баспа түрімен танысып жазу.	1	
III	Менің айналамда кімдер бар?	13	Менің отбасым Уу дыбысы мен әрпі.	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	
		14	Ақылды ешкі Шш дыбысы мен әрпі.	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жінішке дауыстылар) ажыратады. Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.	1	
		15	Саматтың ойыны Сс дыбысы мен әрпі.	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	
		16	Достық көмек Дд дыбысы мен әрпі.	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	
		17	Жануарлардың достығы Ыы дыбысы мен әрпі.	Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын Берілген суреттерден ақпаратты табу.	1	
		18	Ойын және мінез Мм дыбысы мен әрпі.	Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	
IV	Менің айналамды не қоршап тұр?	19-20	Сүйкімді жануарларым Ққ дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау.	2	
		21	«Ұшты – ұшты!» ойнаймыз Ұұ дыбысы мен әрпі.	Сөз/сөйлем сызбасын оқу,сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.	1	
		22-23	Айналамдағы үлкен және кіші	Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.	2	

			бейнелер Іі дыбысы мен әрпі.		
		24-25	Мекені – жер. Ее дыбысы мен әрпі.	Сөз, сөйлем сызбасын құруға дағдыландыру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазуға үйрету.	2
		26	Жыл мезгілдері. Кк дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстай алады.	1
		27-28	Табиғат – менің өз үйім. Үү дыбысы мен әрпі.	Сөз/сөйлем сызбасын оқуға үйрету. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазуға меңгерту.	2
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	29-30	Жолың болсын, жолаушы! Ии дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтуға меңгерту.	2
		31	Қысқы орманға саяхат. Й дыбысы мен әрпі.	Дауысты дауыссыз екенін ажыратады, дыбыстық талдау жасайды.	1
		32-33	Ғарышқа сапар. Ғғ дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтуға үйрету.	2
		34	Ертегілер еліне саяхат. Гг дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.	1
		35-36	Қаңбақ пен қоныздың саяхаты. ң дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2
		37	Шөл дала мен сулы жер. Өө дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым- ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1
ҮІ	Салт- дәстүрлерді	38-39	Біз көне заттар музейіндеміз.	Сөйлем мен сөзді біледі нақты .	2

	білу не үшін керек?		Зз дыбысы мен әрпі.			
		40	Анамыздың әлді. Әз дыбысы мен әрпі.	Сөз, сөйлем сызбасын құруға дағдыландыру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазуға үйрету.	1	
		41-42	Жұмбақ айта білеміз. Жж дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау, тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтара алуға үйрету.	2	
		43	Қонақ күту – салтымыз. Пп дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	
		44-45	Бауырсақ пен құрт. Б б дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	
		46	Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	47-48	Тамақтану әдебі. Һ дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану.	2	
		49	Тағамдар қайдан келеді? Яя дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	
		50-51	Кәмпіттің сөзі. Фф дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	2	
		52	Тәтті балдың әлегі. Ю ю дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	
		53	Балмұздақ. Э дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	
		54	Не тәтті, не	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке	1	

			ащы? Щ дыбысы мен әрпі.	дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.		
ҮІІІ	Денсаулықты қалай күту керек?	55-56	Дәрумендер. В дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	2	
		57-58	Щәтқалар – тазалық сақшысы. Ё дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	2	
		59-60	Цеп – цеп қалай ауырды? Ц дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.	2	
		61-62	Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы мен әрпі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану.	2	
		63-64	Жантайбек пен айпад. Жіңішкелік белгісі [ь]. Айыру белгісі(ъ)	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	
		65-66	Әйбат біздің Әліпби.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.	2	

Пояснительная записка

Данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Программа) в образовательной области «Коммуникация» занятия «Русский язык» (как второй язык).

Учебно-методический комплекс (УМК) «Русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и дошкольного образования в Республике Казахстан;
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 5 (6) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391);
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

В рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает в себя социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «Русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

Задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как к средству общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур и форм устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- создавать условия, побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.

Содержание занятия «Русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. Разделы далее разделены на подтемы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:

- 1) ойындардың және жаттығулардың көмегімен орыс тілінде үйренген дыбыстарды айтуға үнемі жаттықтыру;
- 2) дауыс және артикуляциялық аппаратты, сөйлегенде тыныс алуды, анық дикцияны дамытуды жалғастыру.

Сөздік қор:

- 1) сөздік қорды кеңейту және байыту, қоршаған ортадағы заттардың топтарын, жыл мезгілдерінің белгілері мен табиғаттың жеке құбылыстарын атай білуге жаттықтыру;
- 2) заттардың кейбір қасиеттері мен түстерін атауды бекіту;
- 3) 10-ға дейін тура және кері санай білуге жаттықтыру;
- 4) күнделікті өмірде орыс тіліндегі сөздерді түсінуді және таныс сөздерді қолдана білуді үйрету.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және үстеу) құрастыра білуге, сөздерді айту кезінде дұрыс екпін қоюға жаттықтыруды жалғастыру.

Байланыстырып сөйлеу:

1) қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жауап беруге жаттықтыруды жалғастыру, 2-3 сөйлеммен затқа қысқаша сипаттама беруге, өзі, ата-анасы жөнінде әңгімелеп беруге, мекен-жайын айтуға үйрету;

2) қарапайым диалог жүргізе білу дағдыларын бекіту, суреттер және бақылаулары бойынша шағын әңгімелер құрастыра білуді, қарапайым сөйлеу тілін жетілдіру;

3) өлеңдерді, әндерді, мақал-мәтелдерді жаттау бойынша жұмысты жалғастыру.

Күтілетін нәтижелер:

- орыс тілінде дыбыстар мен сөздерді анық айтады;
- өзі, ата-анасы туралы әңгімелеп береді, мекен-жайын атайды;
- сұрақтарға жауап береді, 4-5 сөзден тұратын сөйлемдер құрастырады;
- сөйлегенде зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолданады;
- сөздерді айтқанда, екпінді дұрыс қоя біледі;
- 10-ға дейін тура және кері санай алады;
- қоршаған ортадағы заттардың топтарын, жыл мезгілдерінің белгілері мен табиғаттың жеке құбылыстарын атайды;
- заттардың белгілерін көлемі, түсі бойынша ажыратады және оларды орыс тілінде атайды;
- қарапайым диалог жүргізе біледі;
- ертегілер айтып береді, өлеңдерді, мақал-мәтелдерді жатқа айтады.

Түсінік хат

Бұл әдістемелік нұсқау *Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы* бойынша «Денсаулық» білім беру саласындағы «Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» ҰОҚ бойынша дайындалған. Жаңабұынның «Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» оқу-әдістемелік кешенітөмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жасқа дейінгі балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» сабағының мақсаттары пен міндеттері:

Мақсаты: денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- 1) өзінді таны. Сезім мүшелері. Олардың қызметі. Өз дене мүшелеріне күтім жасау;
- 2) тамақтану. Дәрумендер туралы білім. Су және оның ағзаға қажеттілігі. Азық-түліктер, оларды қолдану тәсілдері;
- 3) аурудың алдын алу. Табиғи факторлардың көмегімен шынықтыру. Ұйқы мен демалысты дұрыс ауыстыру - денсаулық кепілі. Зиянды және пайдалы әдеттер. Әртүрлі азық-түліктерді дайындаудың қарапайым тәсілдері және оларды қолдану. Өзінің және жолдасының сыртқы келбетіне қарап, денсаулық жағдайын анықтай білу, ересектерден көмек сұрау;
- 4) өзіне және өзгелерге көмектес. Шамалы жарақаттанғанда көмек көрсету ережесін білу. Дене шынықтыру жаттығулары арқылы босаңсу кезінде тыныштандыру кешені жайлы білу;
- 5) табиғатты қорғау. Ағаштың түрлері туралы білу. Өсімдіктің түрлерін анықтай білу;
- 6) әлеуметтік әлем. Үйде өзін қауіпсіз ұстаудың қарапайым ережелері. Төтенше қызметтердің телефондарын білу. Балабақшаның ойындық және спорттық орындарында құралдарды қажетіне қарай қолдана білу.

Қоғамдық орындарда қарапайым мәдениеттілік және қауіпсіз мінез-құлық ережелерін меңгеру. Жалпыға ортақ құрал-саймандарды ұқыпты және дұрыс қолдана білу (жедел сатылар, лифттер, әткеншектер).

Күтілетін нәтижелер:

маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі;

жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға ие;

үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін біледі және атайды;

өзінде және өзгелерде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады.

**«Қауіпсіз мінез - құлық негіздері/ валеология» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының
ұйымдастырылған оқу қызметінің
күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 0,5 сағат, жылдық жүктеме 16,5 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.**

Білім беру саласы: «Денсаулық»

Бөлімі: "Қауіпсіз мінез - құлық негіздері/ валеология"

Бөлім	Бағдарлама бойынша бөлімше	Оқу мақсаттары	№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ) тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1-бөлім Жеке бас тазалығы	Адамның дене құрылысы	Адамның дене құрылысын білу.	1	Адам денесі	1	
		Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдану.	2	Сезім мүшелері	1	
		Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдану.	3	Дене бітімі дегеніміз не?	1	
	Дене тазалығы	Ауыз қуысы және дене күтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру.	4	Жеке бас тазалығы	1	
1-бөлім Жеке бас тазалығы	Күн тәртібі	Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну.	5	Күн тәртібі дегеніміз не?	1	
	Шынығу	Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу.	6	Қандай шынығу түрлері болады?	1	
2-бөлім Дұрыс тамақтану	Тамақтану ережесі	Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетін ұстанудың маңыздылығын түсіну.	7	Тамақтану мәдениеті	1	
	Тамақтану ережесі Бөлімше Дәрумендердің пайдасы	Пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажырату. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру. Дәрумендер қорын білу.	8	Дәрумендер	1	
3-бөлім Қауіпсіздік ережелері	Үйдегі қауіпсіздік	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу. Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін атау.	9	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін1-бөлім	1	
		Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу. Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін атау.	10	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін2-бөлім	1	
		«Жаяу жүргіншілер», бағдаршам белгілерін түсіну.	11	Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі	1	
	Көшедегі қауіпсіздік	Таныс емес аялдамада өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	12	Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін	1	
		Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	13	Қауіпсіздік мектебі. Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі	1	

3-бөлім Қауіпсіздік ережелері	Табиғаттағы қауіпсіздік	Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін білу.	14	Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат	1	
		Жәндіктер және жануарлармен қарым-қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	15	Қауіпсіздік мектебі. Қауіпті жануарлар	1	
		Өсімдіктер және улы жидектермен қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	16	Қауіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрыс ұстау	1	
Барлығы: 16,5 сағат						

Түсінік хат

«Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша дайындалған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша берілген оқу материалдары (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепте білім алу даярлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы) қамти отырып, баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді. Осы берілген бағдарлама бөлімінде 5 – 6(7) жастағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытудың мынадай мақсаты мен міндеттері анықталған:

Мақсаты: балалардың қоршаған орта, адамдардың іс-әрекеті жайлы түсінігін кеңейту.

Міндеттері:

Бала, оның отбасы, үйі.

Туыстық байланыстар туралы ұғымды, өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіру. Балалардың бойында өз отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үй тапсырмаларын орындау, отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін айта білуге тәрбиелеу.

Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау.

Заттар, олардың белгілері мен қолданысы туралы ұғымдарын бекіту. Балалардың сөйлеу тілінде түрлі заттардың атауларын нақтылау және белсендіру, таныс емес заттардың қолданылуын түсіндіру. Айналадағы заттардың атқаратын қызметінің, осы заттар жасалған материалдың құрылысының арасындағы байланысты түсінуге үйрету. Мектепке дейінгі ұйымның ғимаратында, жақын орналасқан мөлтек ауданда еркін бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.

Көлік, байланыс құралдары:

1) арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру;

2) тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.

Ересектердің еңбегі:

1) әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдарды қалыптастыру;

2) өз ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, еңбек процесі туралы білімін қолдана білуге, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсету. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар - адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы, оларға ұқыпты қарау керек екендігін түсіндіру.

Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері.

Қазақ халқының тарихи түп тамыры туралы: қазақ киіз үйінің құрылысы және ішкі жиһаздары туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Қазақтардың көшпенді өмірі туралы көрнекі материалдар негізінде суреттеуді үйрету. Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халыққа қызмет ететіндігі, өз халқының түрлі мәселелерін шешетіндігі туралы білімін жетілдіру.

Қазақстан Республикасының әскері.

Қазақстан Республикасы әскері, Отан қорғаушылар туралы түсініктерін жетілдіру. Ұлы Отан соғысының ардагерлерінің ерлігіне құрмет білдіруге тәрбиелеу.

Жолда жүру ережелері.

Балалардың жолдың жүріс бөлігі, осьтік сызық туралы ұғымдарын бекіту. Жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- туыстық байланыстар туралы түсінікке ие;
 - отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алады;
 - алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысты орнатады;
 - мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтек ауданда еркін бағдар жасайды;
 - арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін біледі;
 - тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игерген;
 - өзінің ата-анасының еңбегі туралы әңгімелейді;
 - түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсетеді,
- туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімдерді меңгерген;
- Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетеді;
 - жол қозғалысы ережелерін біледі.

«Қоршаған ортамен танысу» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 0,5 сағат, жылдық жүктеме 16,5 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Әлеумет»
 Бөлімі: «Қоршаған ортамен танысу»

№	Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаты	№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
I	Мен және қоғам	Мен және менің отбасым	Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау	1	Менің отбасым	1	
			Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу	2	Отбасымының міндеттері мен қызметтері	1	
			Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру				
		.Менің мектебім	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау	3	Мектеппен танысамыз	1	
			Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау				
		Мамандықтар	Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	4	Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері	1	
			Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау				
		II	Менің туған өлкем	Мамандықтар	Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	5	Мамандықтар әлемінде
Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	6				Барлық мамандықтар қажет	1	
Көлік және байланыс құралдары	Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау			7	Байланыс құралдары	1	
	Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау			8	Көлік түрлері	1	
III	Тарих беттерінен	Қазақстанның тарихи тамырлары	Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	9	Мен тұратын қала (ауыл)	1	
			Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	10	Туған өлкемнің табиғаты	1	
III	Тарих беттерінен	Қазақстанның тарихи тамырлары	Өз өңірін сурет/сызбада бейнелеу				
			Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау	11	Қазақ халқының мәдениеті	1	
			Белгілі батырлармен және тұлғалармен танысып, олар	12	Өмірлері өнеге	1	

			жайлы әңгімелеп айту		болған ұлы адамдар		
	Өнер және мәдениет	Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау, олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру	13	Қазақ халқының қолөнері	1		
		Ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	14	Зергерлік бұйымдар	1		
	Тәуелсіз Қазақстан	Мемлекеттік рәміздерді атау	15	Мемлекеттік рәміздер	1		
		Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу	16	Астана – бас қала	1		

Түсінік хат

«Құрастыру» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;
2. 1 жастан 5(6) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау. Бұл әдістемелік нұсқау Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Таным» білім беру саласындағы «Құрастыру» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша дайындалған.

ҚР Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепте білім алу даярлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы) қамти отырып, баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді.

Бағдарлама құрылымы мен мазмұны педагогикалық қағидаттар негізінде құрылған: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың тәрбиелік, дамытушылық, оқытушы міндеттерінің бірлігі мен кіріктірілуі, бірізділігі, жүйелілігі, сабақтастығы сақталған.

Бұл бағдарламаның негізін құрайтын идеялар:

- тәрбиеленушілердің мектепке психологиялық даярлығын қалыптастыруды көздейтін бағыт;
- бағдарламаның мақсатына жетуде барлық субъектілердің ынтымақтастығы мен бірлескен шығармашылығы болып табылады.

Барлық іс-шаралар мен ҰОҚ болашақ бірінші сынып оқушыларын оқытуға емес, олардың белсенділігін, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін, танымдық қызығушылығын, құрдастарымен және тәрбиеленушілермен бірлесе отырып білу біліктерін дамытуға ерекше мән береді.

Мақсаты: құрастыру дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қиял мен логикалық ойлауды дамыту.

Міндеттері:

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру:

- 1) берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттау, сурет, фотосурет бойынша құрылыс салуға үйрету;
- 2) өз құрылысын талдай білуді бекіту және талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау.

Қағаздан құрастыру.

Қағаз цилиндрлерден, оларды қосу әдісімен жануарлардың, адамдардың пішіндерін жасай білуге үйрету. Пішіндердің түрлі күйлері мен қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.

Ұжымдық сюжетті құрастыру.

Шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді формаға өзгерте білуді бекіту. Дайын пішілген кескіндермен жұмыс жасау, күрделі емес сызба сызу, қайшымен нұсқаны тілік етіп кесу мен ойып ала білуді қалыптастыру.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

Табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білуді бекіту. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік, шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялын, ұсақ заттар жасауды көрнекіліктер қолдану арқылы және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жасай білуді дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

- қалдық және табиғи материалдардан заттар құрастырады;
- шарты бойынша, ойдан құрастырады;
- ұжыммен жұмыс жасай біледі;
- жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте біледі;
- жұмыс орнындағы тәртіпті сақтайды.

«Құрастыру» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 0,5 сағат, жылдық жүктеме 16,5 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Таным»
Бөлімі: «Құрастыру»

№	Ортақ тақырып	Бағдарлама бөлімдеріне сілтеме	Оқыту максаттары	№	ҰОҚ-нің тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Мен Кімін және қандаймын?	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	Біз қандай балалармыз?	1	
		Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Құрастыру түрлеріне сәйкестүрлі техникалар ментәсілдерді қолдану. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	2	Көңілді қуыршақтар.	1	
2	Мектепке не үшін барамыз?	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	3	Мен мектепке не апарамын?	1	
		Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Шығармашылық. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	4	Қарындаш салуға арналған стакан.	1	

3	Менің Айналада кімдер бар?	Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Шығармашылық.	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.	5	Менің ынтымақты отбасым.	1	
4	Менің айналымды не қоршап тұр?	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. Жұмыс кезеңдерін жоспарлау. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Заттарды ортақ белгілері бойынша топтау, геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	6	Менің сүйікті жануарларым.	1	
		Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. Шығармашылық. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	7	Айналам қандай тамаша!	1	
5	Жолдар білі қайда бастайды?	Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. Жұмыс кезеңдерін жоспарлау. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыра отыра, өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығуға бейімдеу.	8	Біз алыс қаспар шегеміз.	1	
		Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. Жұмыс кезеңдерін жоспарлау. Шығармашылық.	Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыра отыра, өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығуға бейімдеу.	9	Ментұратын көше және үй.	1	
6	Салт-дәстүрлі білу не үшін керек?	Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Шығармашылық. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	10	Киіз үйді қалай безендіремін?	1	

		Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті Құрастыру техникалары мен тәсілдері Шығармашылық Тұсаукесер және жұмысты бағалау	Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс барысында өз орнын және құрал-жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру, өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	11	Ертегідегі ғажайып сарай	1	
7	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. Жұмыс кезеңдерін жоспарлау. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	12	Мен дәрумендер туралы не білемін?	1	
		Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау, құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	13	Алтынбалық.	1	
8	Денсаулықым қалай күту керек?	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Шығармашылық.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.	14	Мен іңсүйікті ойындарым.	1	
		Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Шығармашылық. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	15	Мен дойбы ойнауды үйренемін.	1	
		Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. Шығармашылық. Презентация және жұмысты бағалау.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойларынан әртүрлі материалдарды пайдаланып құрастыра алу, өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	16	Мен санап үйренемін.	1	

Түсінік хат

«Математика негіздері» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды.

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Бағдарламада қарапайым математика негіздері ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ) мақсаттары мен міндеттері толық айқындалған.

Мақсаты:

-қарапайым логикалық-математикалық ұғымдарды қалыптастыру және зияткерлік-шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Міндеттері:

-ақиқатты танудың математикалық тәсілдерін таныстыру: санау, өлшеу, қарапайым есептеу;

-тапсырманы стандартты емес жолмен шешуге деген тапқырлығын, зеректігін, ұғымталдығын, ұмтылысын дамыту;

-ойлау әрекетінің тәсілдерімен таныстыру.

Жиын.

Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді дамыту; бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтау.

Сан, санау:

1) 10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды танып және атай білуге үйрету. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру;

2) тең туралы ұғымдарын қалыптастыру, топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білуге үйрету, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылау;

3) заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсінікті қалыптастыру, бұл бөліктерді атап, бүтін мен бөліктерді салыстыруға үйрету. Бүтінді түсінуге баулу (бөліктен бүтін үлкен, ал бөлік бүтіннен кіші);

4) қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын бекіту.

Шама.

Шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыруға үйрету. Арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), кең (тар), қалың (жұқа) үлгісінде және оларға тең екендігін таба білуге баулу.

Геометриялық пішіндер.

Айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай білуді меңгерту. Геометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.

Геометриялық пішіндерді модельдеу: ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыру және сипаттық ерекшеліктері бойынша оларды атау; ойлауы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция құрастыру.

Кеңістікте бағдарлау.

Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе білуге үйрету. Белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білуін қалыптастыру. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Жыл айлары туралы түсініктерін қалыптастыру, олардың реттілігін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

Салмақты өлшеу.

Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын дамыту.

Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды қалыптастыру.

Талдау, салыстыру, қарапайым ой қорытындысын жасауға үйрету.

Бейнені контуры бойынша штрихтауға және бояуға, тор көзді дәптерде, қағаз бетінде, жазықтықта бағдарлауға, берілген бағытта графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға үйрету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады;
- 10 көлеміндегі сандарды біледі, оларды тура және кері санайды;
- қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады;
- жазық геометриялық пішіндерді біледі және ажыратады;
- апта күндерін, жыл мезгілінің айларын атайды;
- заттарды салмағы бойынша анықтайды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі;
- циферблат бойынша уақытты анықтайды;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындайды.

«Математика негіздері» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Таным»
 Бөлім: «Математика негіздері»

Бөлім, бөлімше	№	ҰОҚ-нің тақырыбы, өтпелі тақырып	Оқыту максаттары	Сағат саны	Мерзімі
1-бөлім.Кеңістіктебағдарлану	Мен кіммін және қандаймын?				
Заттардң кеңістікте орналасуы	1	Танысу. Не қайда орналасқан?	Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1	
		Менің бөлmem. Қағаз бетіне бағдарлаймын	Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.		
	2	Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?	Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты),жақын, арасында, қасында.	1	
		Менің аулам. Не қайда орналасқан?	Кеңістікте бағдарлану: солжақ, оң жақ, үстінде, астында,алдында (алды), артында, (арты),жақын, арасында, қасында.		
	3	Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын	Заттарды ені, биіктігі,жуандығы бойынша салыстырып,көлемдерінің арақатынасыкөрсетілген заттарды табу, олардыөлшемдерінің өсу (кему) ретіменорналастыру.	1	
		Менің ойыншықтарым. Затттарды салыстырамын және ретімен қоямын	Заттарды ені, биіктігі,жуандығы бойынша салыстырып,көлемдерінің арақатынасыкөрсетілген заттарды табу, олардыөлшемдерінің өсу (кему) ретіменорналастыру.		
2-бөлім.Сан жәнесанау	Мектеп не үшін керек?				
Заттарды санау	4	Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.	1	
		Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.		
	5	Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.	1	
		Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.		
	6	Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	
		Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.		

	7	Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. кейінгі	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау. 20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.	1	
	8	20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша? Достарыммен бірге үйренемін. Артық.. Кем. Сонша	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау. Топтардағы заттарды алыптастап немесе қоса отырып, санынсалыстыру /теңдік пен теңсіздіктіанықтау, топтарды салыстыру жәнесанау негізінде сандық мәнінжалпылау.	1	
	Менің айналамда кімдер бар?				
	9	Менің көршілерім. Артық.. Кем. Сонша.	Топтардағы заттарды алыптастап немесе қоса отырып, санынсалыстыру /теңдік пен теңсіздіктіанықтау, топтарды салыстыру жәнесанау негізінде сандық мәнінжалпылау.	1	
	10	Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі	Кез келген санды бір санғаарттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір сандыкемітсе, одан бұрынғы (алдындағы)сан шығатынын түсіну. Кез келген санды бір санғаарттырса, одан кейінгі саншығатынын түсіну. Кез келген саннан бір сандыкемітсе, одан бұрынғы (алдындағы)сан шығатынын түсіну.	1	
Жиын және логика элементтері	11	Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны	Заттарды белгілі бір қасиетібойынша жиынға біріктіру. Жиын элементтерін атау. Заттарды белгілі бір қасиетібойынша жиынға біріктіру Жиын элементтерін атау.	1	
	12	Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі Достарыммен жасаймын. Тізбек және заңдылық	Заттарды белгілі бір қасиетібойынша жиынға біріктіру. Жиын элементтерін атау. Түрлі жағдаяттардың/фигуралардың /уақыттың (күн, апта,ай, жыл) тізбегін орнатып,жалғастыру. 1-ден 20-ға дейінгі сандардыңреттік қатарында қалып қойған сандыатау. Заңдылықты талдап, қатенімұғалімнің көмегімен табу.	1	
	Менің айналамды не қоршап тұр?				
Тізбектер	13	Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде Мен айналаны танып-білемін. Апта күндері	Түрлі жағдаяттардың/фигуралардың /уақыттың (күн, апта, тай, жыл) тізбегін орнатып,жалғастыру. Уақыт туралы түсінікті білу:бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулікбөліктері. Аптадағы күндердің/жылдағыайлардың санын білу.	1	
Шамалар	14	Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін Ас атасы – нан. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері	Түрлі жағдаяттардың/фигуралардың /уақыттың (күн, апта,ай, жыл) тізбегін орнатып,жалғастыру. Уақыт туралы түсінікті білу:бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулікбөліктері. Аптадағы күндердің/жылдағыайлардың санын білу.	1	

	15	Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойыншасалыстыру.	1	
		Фермада. заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойыншасалыстыру.		
	16	Фермада. заттың салмағын анықтаймын	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойыншасалыстыру.	1	
		Табиғат сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойыншасалыстыру.		

Бөлім, бөлімше	№	Сабақтың тақырыбы, отпелітақырып	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
3-бөлім. Геометриялық фигуралар					
Фигуралар мен денелер	17	Жолдар бізді қайда бастайды?		1	
		Мен жол саламын. Фигуралар ең заттардың пішінін атаймын	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.		
	18	Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1	
		Серуенге атпен шығамыз. Фигуралар ең заттардың пішінін атаймын	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.		
		Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын	Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.		
		Жол бойынан нені көруге болады? Бүтін және бөліктер	Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.		
Фигуралардың өзара орналасуы	19	Астанаға саяхат жасаймыз. Бөліктерден фигура құрастырамын	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.	1	
		Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.		
	20	Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын	Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.	1	
4-бөлім. Математикалық модельдеу					
	21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?		1	
		Менің анам. Заттар тобын салыстырамын. ($=$, $>$, $<$) белгілері	Белгілерді тану ($=$, $>$, $<$).		
		Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын	Таңбаларды тану ($=$, $>$, $<$).		
	22	Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	

Математикалық тіл және математикалық модельдеу		Менің отбасым. Қосамын және азайтамын	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.		
	23	Туған өлке табиғаты. Қосуды және азайтуды үйренемін	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	
		Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.		
	24	Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.	1	
		Туған өлкем. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.		
	Мен үшін не дәмді және пайдалы?				
	25	Жемістер мен көкөністер. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	
		Көкөністер жеймін. Мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.		
	26	Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.	1	
		Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.		
	28	Сүт тағамдары. Есеп және мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.	1	
		Пайдалы азық-түлік. Есеп және мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.		
	29	Анаммен бірге әзірлеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.	1	
		Мектептегі таңертеңгілік ас. Есептер мен мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.		
	Денсаулықты қалай күту керек?				
	30	Жаттығу жасаймыз. Есеп	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.	1	
		Спорт. Есеп шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.		
		Спорттық ойындар. Мысалдар және есептер шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.		
	31	Таза ауадағы қозғалыс ойындары. Есептер мен мысалдар шығарамын	қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.	1	
		Дене шынықтыру сабағы. Есептер мен мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар ментапсырмаларды шешу.		

		Біз спортзалдамыз. Мысалдар мен есептер шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар менталдысымаларды шешу.		
	32	Серуен. Қортындылау	Материалды қорытындылау.	1	
		Гигиена. Менің қолымнан не келеді және не білемін?	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.		
	33	Спорттық ойындар. Мысалдар және есептер шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар менталдысымаларды шешу.	1	

Түсінік хат

«Музыка» оқу-әдістемелік кешені Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Шығармашылық» білім беру саласында «Музыка» бойынша дайындалған.

Жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған «Музыка» оқу-әдістемелік кешені:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 5(6) жасқа дейінгі балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепке білім алу даярлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы) қамти отырып баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді.

Мақсаты: алуан түрлі музыкалық іс-әрекет арқылы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, эмоциялық-сезімдік саланы, адамгершілік-эстетикалық сапаны дамыту, ұлттық музыкаға және өзге де елдердің музыкасына тұрақты қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеттер:

Музыка тыңдау.

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу.

Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

- 1) бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
- 2) қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
- 3) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар.

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар.

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер.

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы.

Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды;
- музыкалық мамандықтарды, атақты композиторлардың есімдерін біледі;
- жақсы таныс әнді дербес музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- музыканың сипатына сәйкес қозғалады;
- балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игерген.

**«Музыка» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің
күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Бөлімі: «Музыка»
(аптасына 2 сағат, барлығы 66 сағат)

№	Ортақ тақырып	Бағдарламаның бөлімдеріне сілтеме	Оқыту мақсаттары	№	Сабақтың тақырыбы	Репертуар	Сағат саны	Мерзімі
I	«Мен кімін және қандаймын?»	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Аспаптарда ойнау Музыкалық ырғақты қозғалыстар	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайлығы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1-2	«Менің музыкалық әлемім»	Тыңдау: «Балалығым балғын шағым» (муз. Е. Ташев, Т. Қажыбаев) Ән айту: «Мен елімнің ертеңі» (муз. мен сөзі Л. Мұқашева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қазақ биі «Айгөлек» (өнд. Е. Лапин)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық ырғақты қозғалыстар Музыкалық суырыпсалудар Музыка жанрлары	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	3-4	«Мен өнерлі баламын»	Тыңдау: «Күзгі вальс» (муз. А.Досмағамбет) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М.Омаров, Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Польша (Б. Сметан)	2	

		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Аспаптарда ойнау	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	5-6	Мен Отанымды сүйемін	Тыңдау: «Керуен» (муз. К. Дүйсекеев) Ән айту: «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов) Аспапта ойнау: «Саулем-ай» (қазақтың халық әні, өндеген Б. Дәлденбай)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Музыка жанрлары Ән айту Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	7-8	«Мен бақытты баламын»	Тыңдау: «Ақ көгершін» (Қ. Қалқатаев, Е. Баят) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков, Ұ. Қонысбекова) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қазіргі би ырғағы» (Е. Лапин)	2	
		Музыка формалары Ән айту Аспаптарда ойнау Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	9-10	«Мен әдепті баламын»	Тыңдау: «Балалық шақ әлемі» (М. Күзембаев, Г. Жотаева) Ән айту: «Балдырғандар әні» (муз. және сөзі Г. Жотаева) Аспапта ойнау: «Сылдырмақтармен ойын» (бубен) (укр.х.әуені, өндеген Д. Львов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Соқыртеке» (А.Тани, А.Естенов)	2	
II	Мектепке не үшін барамыз?»	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	11-12	«Ардақты ұстазым»	Тыңдау: «Ұстаз – ол» (Д. Қиқымов, Ғ. Орманов) «Салауат» (муз. мен сөзі М. Оразалиева) Ән айту:	2	

		Музыкалық суырылсалу (импровизация)	Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.			«Мұғалім» (Қ. Сакай) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қамажай» (халық әні, өндеген Н. Мендіғалиев)		
		Музыка жанрлары Музыка формалары Ән айту Аспапта ойнау	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, соннет, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.	13-14	«Біздің мектеп»	Тыңдау: «Мектебім» (Б. Бейсенова (үнтаспа)) Ән айту: «Мектебім» (А. Маханбетова) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қандай аспап?» (музыкасы Б.Дәлденбай, А. Менжанова)	2	
		Музыка жанрлары Ән айту Музыкалық-ырғақты қозғалыстар Музыкалық импровизация	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	15-16	«Көңілді әуендер»	Тыңдау: «Күлдіргіштер» (Д. Кабалевский); «Марш» (С. Прокофьев) Ән айту: «Бейбіт болсын қашанда» (муз. мен сөзі А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Тапқыр музыканттар» («Оңай пьеса» Л.Шкерянс; «Тироль вальсі» Ф.Пленк; «Марш» Я.Вангал; «Қаздар маршы» Б.Канэда)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, тембр, динамика, регистр) Ән айту	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	17-18	«Біз өнерпаз баламыз»	Тыңдау: «Ләйлім шырақ» (Ақан сері, өнд. Т. Қоңыратбай) Ән айту: «Жан сырым» (Е. Өміров, Х. Талғаров)	2	

		Аспаптарда ойнау				Аспапта ойнау: «Тайтұяқ пен асатаяқ» (А.Рыымқұлова)		
III	«Менің айналада кімдер бар?»	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыка формалары	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамика (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «күс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.	19-20	«Отбасым – бақытым»	Тыңдау: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев, С.Жиенбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т.Қоңыратбай) Аспапта ойнау: «Қандай аспап?» (Б. Дәлденбай)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық ырғақты қозғалыстар	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	21-22	«Анашым – мақтанышым»	Тыңдау: «Жан анам» (О. Пелевина, Г.Құрымбаева) Ән айту: «Ақ мамам» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Сылдырмақты серуен» (Ж.Тезекбаев)	2	
		Музыка жанрлары Ән айту Музыкалық ырғақты қозғалыстар	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	23-24	«Туған күнді тойлаймыз»	Тыңдау: «Міне, үлкен азамат» (С. Жанғабайлов, С. Мәуленов) Ән айту: «Бүгін туған күніміз» (И.Нүсіпбаев, Ә.Табылдиев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Буги-вуги» (А.Тани, А.Естенов)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау	25-26	«Менің сүйікті достарым»	Тыңдау: «Балалардың бақыты» (Б.Әлімжан, С.Мәуленов) Ән айту: «Достасайық бәріміз» (муз.мен сөзі Т.Бейсембек) Музыкалық-ырғақты	2	

		Музыкалық ырғақты қозғалыстар				қозғалыс: «Соқыртеке» (А. Тани, А.Естенов)		
IV	«Менің айналамды не қоршап тұр?»	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	27-28	«Табиғат тамшылары»	Тыңдау: «Тамшылар» (муз. және сөзі Л.Мұқашева) Ән айту: «Ақ жауын» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) Аспапта ойнау: «Тамшылар» (Румын халық әні, өңдеген Т.Попатенко «металлофонда ойнау»)	2	
		Музыка формалары Ән айту Аспаптарда ойнау	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	29-30	«Айнала ақша қар»	Тыңдау: «Сығанақ» (Ө.Байділдаев, Ә. Тәжібаев) Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М.Маңғытаев, Қ.Ыдырысов) Аспапта ойнау: «Музыкалық аспаптарға арналған этюд» (Ф.Госсек)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Қозғалыстар	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	31-32	«Мәңгі жасыл шыршалар»	Тыңдау: «Орманшы» (Т. Қоныратбай, Б.Әбдіразақов) Ән айту: «Жасыл шырша» (Қ. Құтбаев, Қ.Шалқаров) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Конькишілер вальсі» (Ю.Слонов)	2	
V	«Жолдар бізді қайда бастайды?»	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ) Ән айту	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салуға, таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындаға үйрету.	33-34	«Астанаға саяхат»	Тыңдау: «Гүл жайнаған Астана» (муз. мен сөзі Г. Жотаева) Ән айту: «Астана – бас қалам» (Ө. Қонысбеков)	2	

		Музыкалық суырыпсалу (импровизация)				Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Биге шақырамыз» (Г.А. Портнов)		
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	35-36	«Қызықты жорық»	Тыңдау: «Жол жыры» (Ш. Қалдаяқов, Т. Молдағалиев) Ән айту: «Жорық жыры» (Н. Тілендиев, М. Өлімбаев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Біздің оркестр» (С. Соснин)	2	
		Музыка жанрлары Ән айту Музыкалық-ырғақты қозғалыстар Музыкалық импровизация	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	37-38	«Бағдаршам бағыт береді»	Тыңдау: «Бағдаршам» (Н. Дүкенбаев, С. Дүкенбаев) Ән айту: «Бағдаршам» (Қ.Қайым, Ә.Табылды) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Айжан кыз» (Құрманғазы)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыка жанрлары	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.	39-40	«Туған жерім – тұғырым»	Тыңдау: «Туған жер» (Ж.Тұрсынбаев, С.Жиенбаев) Ән айту: «Егемен ел – Қазақстан» (муз. мен сөзі Н. Алғашбаев) Музыкалық-дидактикалық ойын: «Үш көңіл күй» «Марш» (В. Соловьев-Седой), «Полька» (И. Штраус), «Вальс» (Э. Григ) «Бесік жыры» (өнд. Б. Дәлденбай)	2	
ҮІ	«Салт-дәстүрді білу не үшін»	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ,	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды,	41-42	«Бесік жыры»	Тыңдау: «Бесік жыры» (Қ. Өрісбаев,	2	

	керек?»	қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	қайғылы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.			Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (Б. Аманжол) Аспапта ойынау : «Еркем-ай » (өңдеген Б. Дәлденбай)		
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	43-44	«Тұсау кесу»	Тыңдау: «Тәй-тәй» (Ө. Байділдаев, М. Жұмағазиев) Ән айту: «Тұсаукесер жыры» (халық әні, өңдеген Б. Жүсіпәлиев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Етек-етек» (ән-ойын)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	45-46	«Біздің ұлттық ойындар»	Тыңдау: «Көкпар» (А. Исағұлова, Ж. Жақыпбаев) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев, Т. Молдағалиев) Аспапта ойынау: «Сәулем-ай » (қазақтың халық әні, өңдеген Б. Дәлденбай)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	47-48	«Киіз үй»	Тыңдау: «Қазағымның қасиетті ақ үйі» (М. Күзембаев, Г. Жотаева) Ән айту: «Киіз үй» (Ж. Тұрсынбаев, Қ. Баянбаев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Киіз басу » (Келіншек) (халық күйі, өңдеген Б.	2	

		Музыка жанрлары	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.	49-50	«Наурыз – жыл басы»	Дәлденбай) Тыңдау: «Қосалқа» (Дәлеткерей, өңдеген Л. Хамиди) Ән айту: «Наурыз тойы» (О. Пелевина, Г. Құрымбаева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Сақина салу» (ән-ойын) (өңдеген Е. Брусиловский)	2	
		Ән айту	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.					
		Музыкалық –ырғақты қозғалыстар	Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.					
ҮІІ	«Мен үшін не дәмді және пайдалы?»	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	51-52	«Наурыз-көже»	Тыңдау: «Тойбастар» (Б. Аманжолов) Ән айту: «Наурыз көже» (А. Райымқұлова, А. Шаяхметов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені, ұнтаспа)	2	
		Музыкалық жанрлары	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (каты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	53-54	«Пайдалы жемістер»	Тыңдау: «Алатау» күйі (Құрманғазы) «Полька» «Вальс», (Г. Левкодимова) Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (Ә. Қонысбекова, Ұ. Қонысбекова) Аспапта ойынау : «Қандай аспап?» (Б. Дәлденбай) (асатаяқ, тұяқтас, үшбұрыш, ксилофон, металлофон т.б.)	2	
		Ән айту	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.					
		Аспаптарда ойынау						
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр)	Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойынау.	55-56	«Су – өмірдің өзегі»	Тыңдау: «Аққу көлі» (П.И. Чайковский) Ән айту: «Су – өмірдің өзегі»	2	

		Ән айту				(Ә. Қонысбеков, Ұ. Қонысбекова) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Көбелек биі » (Д. Әбіров)		
		Музыкалық-ырғақты қозғалыстар						
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, калып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	57-58	«Алматының алмасы»	Тыңдау: «Алматы» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбеков) Ән айту: «Мен алманы жақсы көрем» (муз. мен сөзі Д. Қықымов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: « Билеп үйренеміз», «Билейміз»(М. Мусоргский)	2	
ҮІІІ	«Денса- улықты қалай күту керек?»	.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, калып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	59-60	«Спорт – біздің досымыз»	Тыңдау: «Спорт маршы» (В. Соловьев-Седой) Ән айту: «Аяқдопшы» (Т. Қулинова Б. Тобаяқов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Лентамен жаттығулар» (Вальс) (Д. Шостакович)	2	
		Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, калып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	61-62	«Шыныққан шымыр баламыз»	Тыңдау: «Жол жыры» (К. Қуатбаев, Ә. Дүйсенбаев) Ән айту: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев, М. Әлімбаев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Таңертеңгі жаттығу» (А. Тани, А. естенов). «Қара жорға» қазақ халық әуеніне би элементтерін көрсете білу (ұнтаспа)	2	

	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	63-64	«Шақырамыз жарысқа»	Тыңдау: «Жарысамыз» регтайм (С. Джеплин), «Марш» (М. Робер) Ән айту: «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Түлкі мен қаздар» (К. Қуатбаев, А. Османов)	2	
	Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) Ән айту Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	63-64	«Шақырамыз жарысқа»	Тыңдау: «Жарысамыз» регтайм (С. Джеплин), «Марш» (М. Робер) Ән айту: «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Түлкі мен қаздар» (К. Қуатбаев, А. Османов)	2	

Түсінік хат

«Мүсіндеу» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;
2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген);
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген). Жанартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім берусаласына жаңа мазмұн ұсынып отыр. ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалдыдаярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Шығармашылық» білім беру саласы бойынша дайындалған.

Бағдарламада оқыту мен тәрбиелеудің мынадай мақсаттары мен міндеттері белгіленген:

Мақсаты: мүсіндеудің көмегімен мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, кеңістікті түйсіну қабілетін, ой-қиялын, сенсорлық және эстетикалық қабылдау қабілетін, саусақ қимылдарын дамыту.

Міндеттері:

Заттық мүсіндеу.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

- 1) балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге;
 - 2) қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;
 - 3) көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.
- Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі;
- халық ойыншықтары мен керамикалық бұйымдардың желісі бойынша бейнелерді бере біледі;
- заттармен және элементтермен толықтыра отырып, кейіпкерлер мен композицияларға тән бөлшектерді қолданады.

«Мүсіндеу» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар

Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.

2021-2022 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Бөлімі: «Мүсіндеу»

№	Ортақ тақырып	Бөлім	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары	№	ҰОҚ-нің тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
I	Мен кім-мін және қандаймын?	I. Мүсіндеу бағыты	Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайымгеометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.	1	Ермексаз әлемі	1	
		II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау	Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазактамалар, аңыздар желісімен).	2	Кірпілер жаңғасы күні бойы жеміс-жидек жинайды (кірпінің жаңғасы)	1	
			Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	3	Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)	1	
			Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	4	Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)	1	
II	Мектепке не үшін барамыз?	I. Мүсіндеу бағыты	Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	5	Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің	1	

		II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	Істеу. Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа карап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	6	Желісімен) Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)	1	
			Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, канат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	7	Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)	1	
			Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	8	Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу)	1	
III	Менің айналама-да кімдер бар?	I. Мүсіндеу бағыты	Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	9	Ақ дастарқан үстіне, әдемі табак сән берген (ою өнері)	1	
		II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.	Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл-күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау.	10	Ермексизден жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика)	1	
			Сюжеттік мүсіндеу Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	11	Құлдыр-құлдыр, құлыншақ	1	
			Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа карап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	12	Сәукеле (модульді мозаика)	1	
IV	Менің айналамы не	I. Мүсіндеу Бағыты	Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс	Затқа карап және елестету арқылы, ермексиздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың	13	Тон киген Айсұлу	1	

	қоршап тұр?	II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	істеу.	модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.				
			Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	14	Аққала және оның достары	1	
			Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	15	Не деген ғажап кесе!	1	
			Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	16	Бұйра қошақан	1	
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	I. Мүсіндеу Бағыты	Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	17	Аязата қонаққа келді	1	
			Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтарымыс алында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	18	Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері)	1	
		II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, канат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивтік және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	19	Қыдырымпаз мысық (қазақтың «Адам итпен және мысықпен қалай достасты» ертегісінің желісімен, қамырмен жұмыс істеу)	1	
			Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	20	Ауылым менің жайлауда	1	
ҮІ	Салт-дәстүрді	I. Мүсіндеу бағыты	Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді	21	Торсық – қымыз құятын ыдыс	1	

	білу не үшін керек?		материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.		(сазбалшықпен жұмыс)		
		II. Еңбек гигиенасы талаптарын, құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	22	Домбыраның күмбірі	1	
			Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	23	Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер	1	
			Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	24	Сырмақ (ермексаз немесе камырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)	1	
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	I. Мүсіндеу бағыты	Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.	25	Анама қызғалдақ сыйлаймын	1	
		II. Еңбек гигиенасы талаптарын, құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	26	Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы)	1	
			Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	27	Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?	1	
			Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	28	Қалықтап ұшқан бүркіт	1	

ҮІІІ	Денсаулы қты қалай күту керек?	I. Мүсіндеу бағыты	Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	29	Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда (Т. Молдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен)	1	
		II. Еңбек гигиенасы талаптарын, құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	30	Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	1	
			Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, канат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	31	Жәндіктер	1	
			Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	32	Ермексаз алқабына саяхат	2	

**Тематический план организованной учебной деятельности
в группах дошкольной подготовки**

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: "Русский язык"

(1 часа в неделю, 33 часов)

№	Сквозные темы	№	Подтемы Тема урока	Цель занятий Цель урока	Кол-во часов	Дата
1	Кто я? Какой я?	1	Я – это кто? Мой автопортрет	Произносить различать звуки в словах и фразах. Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	
		2	Я расту Учимся приветствовать	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	
		3	Учимся приветствовать Мои любимые игрушки	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1	
		4	Мое любимое занятие Что я узнал?	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков, использовать слова, обозначающие действия предметов.	1	
2	Для чего нужна школа?	5	Что такое школа? Кто работает в школе?	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	
		6	Какие предметы есть в классе? Что делают дети на занятиях?	Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков, использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	1	

		7	Школьный рюкзачок Волшебный цвет	Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1	
		8	Как я готовлюсь к школе? Что я знаю о школе?	Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	
3	Кто рядом со мной?	9	Я и моя семья Где работают родители?	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	
		10	Мои дедушка и бабушка Как мы проводим выходной день?	Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	
		11	Мой дом Мои друзья	Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	
		12	Семейный дастархан Что я знаю о семье?	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	1	
4	Какие чудеса вокруг нас?	13	Мне нравятся зима и лето Что бывает осенью и весной?	Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков, использовать слова, обозначающие действия предметов.	1	
		14	Прогулка в лес Мир домашних животных	Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	1	

		15	Мир диких животных Мир диких и домашних птиц	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.	1	
		16	Мир насекомых Для чего нужна мебель?	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам.	1	
		17	Какая бывает посуда? Дружи с гаджетами	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1	
		18	Моя одежда Обувь и головные уборы	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	
		19	Что интересного я узнал?	Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	1	
5	Кула ведут дороги?	20	Путешествие по карте Казахстана Мы едем, едем, едем...	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	
		21	Если только захочу на луну я полечу! Путешествие по воде	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов.	1	
		22	Моя малая родина (город) Моя малая родина (село)	Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.	1	
		23	Достопримечательности наших городов Чему я научился?	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Использовать в речи новые слова по лексическим темам.	1	
6	Что	24	Моя родина –	Произносить и различать звуки в словах и фразах.		

	дарит золотая калыбель?		Казахстан	Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).	1	
			Моя любимая сказка			
		25	Моя любимая сказка Наурыз – праздник весны	Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	1	
		26	Мой любимый праздник Что интересного я узнал?	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов.	1	
7	Что для меня вкусно и полезно?	27	Продукты питания Овощи и фрукты – полезные продукты	Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	
		28	Молочные реки, кисельные берега Морепродукты	Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	
		29	Первым пробовать привык угощения язык Полезно – вредно Чему я научился?	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	
8	Как быть здоровым?	30	Уроки Мойдодыра Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	
		31	Мой день Будем спортом заниматься	Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	

		32	Полезные и вредные привычки Что интересного я узнал?	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	
		33	Полезные и вредные привычки Что интересного я узнал?	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	

Түсінік хат

Жаңа буынның «Сөйлеуді дамыту» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) дейінгі жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

Бірінші бөлімде баланың эмоциялық көңіл күйін қамтамасыз ететін әдіс-тәсілдер қарастырылған.

Екінші бөлім негізгі бөлім ретінде оқу мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған әдістер, тәсілдер мен құралдар буынын қамтиды.

Үшінші бөлім рефлексия түрінде қорытынды шығаруға бағытталған.

Жоспардың «Ресурстар» атты айрықша тармағында дидактикалық, әдістемелік, электрондық сипаттағы әртүрлі ақпарат көздері берілген (кейбірінің электрондық мекенжайы бар). Қысқа мерзімді жоспарда әліппе-дәптердің барлық тапсырмалары ескерілген.

Егер әліппе-дәптерде бір сабақта 4–6 тапсырма орындау ұсынылса, әдістемелік нұсқауда әдістемелік тапсырмалар көлемін 15–20-ға дейін кеңейтеді. Әдістемелік нұсқаудағы тапсырмалар осы әдіс-тәсілдер есебінен барынша қызықты, мазмұнды, ойын түрінде тартымды болады. Онда әдеби сөз де, сурет салу да, сахналық рөл сомдау, ойын, драмалау, ойнау, фольклор, сергіту сәті, практикалық тапсырмалар, шағын зерттеулер және т.б. бар.

«Сөйлеуді дамыту» сабағының мақсаты: нақты, мәнерлі тілдік дағдылары мен біліктерін, тілдік бірліктерді еркін және орынды қолдануды қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- балалар іс-әрекетінің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде балалардың ауызша сөйлеу тілі компоненттерін дамыту;
- тілді естуді дамыту, сөздік қорды байыту;
- тілдесу дағдыларын (диалогтік және монологтік) қалыптастыру;
- сөйлесу әдебінің нормаларына баулу;
- тілге, оның байлығы мен көркемдігіне деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

- дыбыстарды дұрыс ажыратады және атайды;
- дыбыстарды буынға қосады, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастырады;
- жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады;
- суреттерге сүйеніп ертегі, ертегілерді айтады;
- алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады;
- түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданады;
- құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасады, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізеді;
- ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген.

«Сөйлеуді дамыту» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

Білім беру саласы: «Қатынас»
 Бөлімі: «Сөйлеуді дамыту»

№	Ортақ тақырып	№	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	сағат саны	мерзімі
I	Мен кімін және қандаймын?	1	Кел, танысайық!	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсініп, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдана алады.	1	
		2	Мен үлгілі баламын	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.	1	
		3	Өскенде мен кім болам?	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу, өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.	1	
		4	Отан деп соғады жүрегім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	
II.	Мектепке не үшін барамыз?	5	Кітап – алтын казына	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу, өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.	1	
		6	Мен білімді баламын	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1	
		7	Мектеп ауласында	Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.	1	
		8	Мектептегі оқиға	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау, берілген тақырып аясында диалогке қатысу.	1	
III.	Менің айналымда кімдер бар?	9	Бақытты отбасы	Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	
		10	Анама бәрін арнаймын	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану.	1	
		11	Менің досым	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.	1	
		12	Ағайынды екеуміз	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдануға үйрету.	1	
IV.	Менің айналымды не	13	Қанаттылар тіршілігі	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізе білуге машықтандыру.	1	

	қоршап тұр?	14	Мөлдір бұлақ	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізе алады.	1	
		15	Жануарлар қайда тұрады?	Жануарлар туралы түсінік қалыптастыра отыра, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізі білуге үйрету.	1	
		16	Қысқы орман	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстай отырып, сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдана алады.	1	
V.	Жолдар бізді қайда бастайды?	17	Бағдарлам – көшедегі көмекшім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау арқылы берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжауға машықтану.	1	
		18	Көліктер және оның түрлері	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	
		19	Алматыға саяхат	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	
		20	Жолда абайла	Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру арқылы қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі.	1	
VI.	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	21	Өмірге келдім	Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізуге үйрету.	1	
		22	Қонақжайлылық	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау, берілген тақырып аясында диалогке қатысу арқылы әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.	1	
		23	Қос ішекті домбыра	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізе білуге үйрету.	1	
		24	Наурыз – жыл басы	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	
VII.	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	25	Дастарқан басында	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	
		26	Жеміс-жидектер мен көгөністер	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстай отырып, сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдана алады.	1	
		27	Ас атасы – нан	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау, берілген тақырып аясында диалогке қатысу.	1	
		28	Атамның ауылында	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.)	1	
VIII.	Денсаулықты қалай күту керек?	29	Тазалық пен ұқыптылық	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау арқылы берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжауға машықтану. Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдана білуге үйрету.	1	
		30	Спорт – денсаулық кепілі	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	

		31	Денсаулық еліне саяхат	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	
		32	Он екі мүшең сау болсын десен	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.	1	
		33	Он екі мүшең сау болсын десен	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.	1	

Барлығы: 33 сағат

Түсінік хат

Жаңа буын «**Көркем әдебиет**» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені «Қатынас» білім беру саласының «Көркем әдебиет» сабағына негізделіп жазылған.

Бағдарламада «Көркем әдебиет» сабағының **мақсаты**: тілге, көркем сөзге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- көркем әдебиеттің ерекшеліктері туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- әдебиетті тыңдау және айтып беру қажеттіліктерін қалыптастыру;
- түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды тыңдай білу қабілетін дамыту;
- әдеби шығармаға эмоциялық көңіл күйін қалыптастыру;
- әдептілік біліктері және адамгершілік сезімдерін қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер:

- әдеби жанрларды атайды;
- көркем мәтінді тыңдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;
- мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды;
- шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысады;
- кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды;
- таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай алады;
- мәнерлілік құралдарын меңгерген;
- жеке шығармашылық қабілеттерін танытады;
- режиссерлік әрекетке қызығушылық танытады;

- ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын меңгерген;
- өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдай біледі;
- әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалай алады.

Түсінік хат

«Сурет салу» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 5(6) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген). Жанартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мақсат: мектеп жасына дейінгі балаларды бейнелеу өнерінің негіздеріне тарту арқылы шығармашылық қабілеттерді, көркем жұмыстар арқылы өз ойын жеткізу қажеттіліктерін қалыптастыруды жүзеге асырады.

Бұл ретте педагог келесі міндеттерді жүзеге асырады:

- сурет негіздері туралы білімді және көркемдік материалдармен, құралдармен жұмыс істеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыруды;
- заттарды олардың кеңістіктік арақатынасына сәйкес бейнелеу дағдыларын қалыптастыруды;
- білімқұмарлық, шығармашылық қиял, фантазия, есте сақтау қабілетін дамытуды;
- эстетикалық талғамды дамытуды және бейнеленген образдарды түсіну сезімін қалыптастыруды;
- ойын және көркем іс-әрекет арқылы түрленуге қажеттілікті дамытуды;
- қол моторикасы мен сенсорлық қабылдауды дамытуды;

ұлттық бейнелеу өнеріне тарту арқылы патриотизмді қалыптастыруды.

Заттық сурет салу:

1) балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу;

2) пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді тандауға үйрету;

3) бірнеше біртекті заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу іскерліктерін қалыптастыру.

Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:

1) бірнеше заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу;

2) көкөністер мен жемістер, балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу;

3) төртбұрыш пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты;

4) көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі.

Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйрету, күрделі емес қимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу. Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).

Сәндік сурет салу:

1) түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану;

2) қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.

Қарындаштармен сурет салу барысында саусақтарға күш түсірмей, көлбеу ұстау қажет, штрихтарды біркелкі жеңіл қимылмен бір бағытта әрі-бері сызу. Сызықты контурдың сыртына шығаруға болмайды.

Сурет салу барысында қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізіледі.

Балаларға түрлі материалдар: қарындаштарды, бояуларды қолдануды үйрету. Түзу сызықтардың түрлі байланыстарымен құрылған қазақтың (1-2) өрнектерінің суретін салу. Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра білу. Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, ерекшеліктері мен оларға тән элементтерін қолдана отырып, құрастыра білу іскерліктерін дамыту. Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

Сюжеттік сурет салу:

1) бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу;

2) бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету.

Күтілетін нәтижелер:

- гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады;
- суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады;
- сюжетті суреттерді салады.

«Сурет салу» пәні бойынша мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметінің күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.
2021-2022 оқу жылына арналған.

Бөлімі: «Сурет салу»

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

№	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттар	№	Сабақ тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі
I	Мен кімін және қандаймын?	Сызықтар және сызық түрлері. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.	1	Мен суретсаламын!	1	
		Түс . Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	2	Кемпіркөсақса«ко нақса келдім» (сюжетті)	1	
		Сызықтар және сызық түрлері. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау.	3	Мен сиқыршымын! (сәндік)	1	
		Композиция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс істеу тәсілдері. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай көркем материал мен құралдарды таңдау.	4	Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	1	
		Сызықтар және сызық түрлері. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті мектеп гүлі (пәндік) бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бірбағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.	5	Жұлдызгүл-мектеп гүлі (пәндік)	1	

		Композиция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығыбойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	6	Мектебім – отбасым (сюжетті)	1	
		Текстура. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	7	Мектеп бағының сылдыры (жапырақтармен бедерлеу)	1	
II	Мектепке не үшін барамыз?	Композиция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығыбойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	8	Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)	1	
		Текстура. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.	9	Менің сүйікті жануарым (пәндік)	1	
III	Менің айналада кімдер бар?	Композиция. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығыбойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	10	Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)	1	
		Сызықтар және сызық түрлері. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	11	Ата-анам арналған тосын сый (сәндік)	1	
		Текстура. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	12	Достық ағашы (түпкі ой бойынша)	1	
		Сызықтар және сызық түрлері. Құралдармен және көркем	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу	13	Домбыраның үні (сәндік)	1	

		материалдармен жұмыс тәсілдері.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жінішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.				
		Композиция. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарын ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	14	Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)	1	
IV	Менің айналымды не қоршап тұр?	Пішін және пропорция. Сызықтар және сызық түрлері. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.	15	Су асты әлемі (сәндік)	1	
		Текстура. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	16	Жанашылдық Керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)	1	
Y	Жолдар бізді қайда бастайды?	Композиция. Пішін және пропорция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	17	Ақсала бізге қонаққа келді (пәндік)	1	
		Композиция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	18	Бізді зымырандар күтуде (сюжетті)	1	
		Пішін және пропорция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	19	Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)	1	

		Композиция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бір қалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.	20	Менің сүйікті қалам/ ауылым (ұжымдық жұмыс)	1	
ҮІ	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Сызықтар және сызық түрлері. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	21	Киіз үй – жайлы қоныс (сәндік)	1	
		Композиция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бір қалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.	22	Бір шаңырақ астында (сюжетті)	1	
		Пішін және пропорция. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	23	Шеберлер ауылында (сәндік)	1	
		Композиция. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	24	Наурыз – көңілді мереке (ұжымдық)	1	
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Сызықтар және сызық түрлері. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жінішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	25	Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)	1	
		Пішін және пропорция. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттармен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	26	«Жеміс пен көгөніс» ертегісі (сюжетті)	1	
		Пішін және пропорция. Құралдармен және көркем материалдармен	Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру.	27	Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)	1	

		жұмыс тәсілдері.	Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағазбетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.				
		Композиция Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	28	«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	1	
ҮІІІ	Денсаулықты қалай күту керек?	Пішін және пропорция. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттармен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	29	Мен спортшымын (пәндік)	1	
		Композиция Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	30	Серуенде (сюжетті)	1	
		Текстура. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	31	Денсаулық гүлі (пәндік)	1	
		Композиция. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	32	Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)		
		Композиция. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	33	Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)		