

«Ақтөбе облысының білім басқармасы» ММ «№2 қалалық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация» Коммуналдық Мемлекеттік мекеме, Ақтөбе қаласы, Ш.Калдаяков көшесі, 10Б, тел. 567010
Коммунальное Государственное Учреждение « Психолого-медико-педагогическая консультация №2» Г У
Управление образования Актюбинской области», г.Актөбе, ул. Ш. Калдаякова, 10Б, тел. 567010

Психологиялық – медициналық – педагогикалық кеңес №2

Корытынды

Заключение № 6376

психолого - медико - педагогической консультации №2

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС ул. Б.Молт Олжата, д. 10/14
ТЕЛЕФОНЫ 844118029481

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО Психолог Нарингоя

Кенестен өткені жайлы күні айы 202 жыл

В том, что был(а) консультирован(а) 19 числа 04 месяца 2023 года

Корытынды/ Заключение:

Умеренно выраженное интеллектуальное
Нарушение Тяжелое-двухстороннее
аппарата: самонаблюдения не
перевыступающей ребенок
Нарушение речи: ОНР I уровня
Нарушение зрения: Мелкозернистое зрение
Білім беру бағдарламасы мен жекебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.
2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.
3. При обучении использование специальных учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта.
4. Специальная психолого-педагогическая поддержка: магнитофон,
дефектолог

Воспитание ребенка осуществляется
Вопрос на дальнейшее обучение решается ВСК
Заключение и рекомендации действительны до 01.02.25

Қалалық ПМПК №2 менгерушісі
Заведующая ГорПМПК №2

Мамандар/ специалисты:
Невропатолог

Психиатр Болитва И.С.

Сурдолог

Педиатр Мискеетина А.В.

Окулист Сабиржанов А.С.

Логопед Утемова Т.Н.

Психолог Симошенко А.В.

Дефектолог Керимжанов Т.А.

Сурдопедагог

Соц.педагог Ахметов Р.А.

Тифлопедагог Ахметов Р.А.

Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі
(қорғалатын орган) (қол жетпейтін орган)
Ақтөбінская область, Ақтөб. обл. МСЭ 2, г.Актобе, ул. Маресьева 101 каб. 215 тел: 8-7132-545627
(қорғалатын орган) (қол жетпейтін орган)

МҮГЕДЕКТІК ТУРАЛЫ АНЫҚТАМА
СПРАВКА ОБ ИНВАЛИДНОСТИ
серия № 2304659

Тегі, аты, әкесінің аты (болған кезде) РУСЛАНҚЫЗЫ ҚЫРМЫЗЫ
Фамилия, имя, отчество (при его наличии)
Туған күні 2014 жылғы 6 қазан Мекенжайы Г.АКТОБЕ, П.КАРҒАЛЫ, УЛ. ОКТЯБРДІҢ 60 ЖЫЛ, 10/17
Дата рождения Адрес Тел. 7711829481
Мүгедектік тобы ребенок-инвалид / мүгедек-бала
Группа инвалидности

Мүгедектік себебі дети-инвалиды до шестнадцати лет
Причина инвалидности
Белгіленген күні 20 19 жылғы 18 ақпан Мерзімі 20 19 жылғы 8 ақпан бастап есептеледі
Дата установления Срок зачета
Мүгедектік 20 30 жылғы 6 қазан дейінгі мерзімге белгіленген
Инвалидность установлена на срок до
Қайта куәландыру күні 20 30 жылғы 6 қазан
Дата переосвидетельствования

Негіздемесі медициналық-әлеуметтік сараптамадан № 1190262-253 актісі
Основание: акт медико-социальной экспертизы

М.О. М.П. 19 18
Күн Дата
Дата

Бөлім басшысы
Руководитель отдела
ақпан

У.А. Аманжол
Тегі, аты, әкесінің аты (болған кезде)
Фамилия, имя, отчество (при его наличии)

А4 форматы Формат А4	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің міндетін атқарушының 2020 жылғы "30" қазандағы № КР ДСМ-175/2020 бұйрығымен бекітілген № 026/е нысанды медициналық құжаттама
Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрілігі Министерство здравоохранения Республики Казахстан	Медицинская документация форма № 026/у утверждена приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от "30" октября 2020 года № КР ДСМ-175/2020
Ұйымның атауы Наименование организации МУ "Медикус-центр" «МЕДИКУС ЦЕНТР» Медицинское учреждение	

"Дәрігерлік - консультациялық комиссияның қорытындысы" №026/е нысан
Форма № 026/у "Заключение врачебно – консультационной комиссии"

№ 273

от « 30 » Июня 2022 года

Жеке тұлғаға берілді (Выдана физическому лицу)

РУСЛАНҚЫЗЫ ҚЫРМЫЗЫ

(Фамилия) аты (имя) әкесінің аты (отчество)

Туған күні (Дата рождения) 06 октября 2014 Жынысы (пол) Женский
ӘАОЖ коды (Код КАТО) ЖСН/ИИН 141006602564

Үйінің мекенжайы, телефоны (Домашний адрес, телефон) ОКРУГ: КАРГАЛИНСКИЙ, АУЛ(СЕЛО): КАРГАЛЫ, УЛИЦА: 60
ЛЕТ ОКТЯБРЯ, ДОМ: 10, +77711829481

Жұмыс орны (Место работы) дети- инвалиды

Диагнозы G80.4 Атаксический церебральный паралич

Дәрігерлік - консультациялық комиссияның қорытындысы (Заключение врачебно – консультационной комиссии)

Диагноз: G80. Церебральный паралич. Атонико-астатическая форма. Тетрапарез средней степени. без стадии самостоятельной ходьбы. ЗПР. Рекомендовано: 1. Обучение на дому за 2022-2023 учебный год.

Комиссия төрағасы Председатель комиссии)

МОЛДАГУЛОВА АЛИЯ БАКТЫГАЛИЕВНА

Т.А.Ә. (Ф.И.О.) қолы (подпись)

Хатшы (Секретарь)

РАХИМТАЛИНА НҰРШАТ ДӘУЛЕТКЕРЕЙҚЫЗЫ

Т.А.Ә. (Ф.И.О.) қолы (подпись)

Комиссия мүшесі (Член ВКК)

БИСАЛИНА КЫЗГАЛДАК МҰҚАМБЕТКАЛИЕВНА

Т.А.Ә. (Ф.И.О.) қолы (подпись)





Ж.Т.Жанайдаров

М.Арын атындағы Қарғалы қазақ орта мектебі 2023-20234 оқу жылындағы 2В класс оқушысы
Русланқызы Қырмызының үйден оқыту сабақ кестесі

Күндер	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Мұғалімдер					
Хамалинова А	1.Қазақ т 1 сағ 10:30-11:10 2.Математика 1 сағ 11:15-11:55 3.дүниетану 1 сағ 12:15-12:55		1.Әдеб 1 сағ 10:30-11:10 2.Математика 1 сағ 11:15-11:55 3.Жаратылыстану 1 сағ 12:15-12:55		1.Математика 1 сағ 10:30-11:10 2. Қазақ т 1 сағ 11:15-11:55 3. Әдеб оқу 1 сағ 12:15-12:55
Бердешов М		1.Цифрлық сауат 1 сағ 10:30-11:10			
Айжігітова Г		1.Танымдық әрекетін түзету 1 сағ 11:15-11:55		1.Түзету дамыту 1 сағ 11:15-11:55	
Қожанова З		3.Орыс т 1 сағ 12:15-12:55		2.Орыс т 1 сағ 12:15-12:55	



БЕКТЕМІН:
Директор Ж.Т.Жанайдаров

КЕЛІСЕМІН:
Әдістемелік ісі
жөніндегі орынбасары
С.Б.Нұреултамов Ағышев
«29» 08 2023/2024 о/ж.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА қаралды
Хаттама №
Бірлестік жетекшісі
Г.Н.Ибрашева Ағышев
«28» 08 2023/2024 о/ж.

«*М.Арын атындағы Қаралы қазақ орта мектебі*» КММ
Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

(Үй жағдайында білім алатын 2 «В» сынып оқушысы: Қырмызы Русланкызына арналған)

ПӘНІ: Бастауыш сынып

СЫНЫП: 2 «В»

МҰҒАЛІМ: Хамадинова Алтынай Маратовна

Қазақ тілі пәні

Аптасына: 2 сағат, барлығы: 68 сағат

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Үйренуден жалықпаймын	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	01.09	
2		Дыбыстар	2.1.6.2 мұғалімнің көмегімен жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу	1	04.09	
3		Әріптер	2.1.6.2 мұғалімнің көмегімен жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу	1	08.09	
4		Дыбыстар мен әріптер, Дауысты дыбыстар	2.1.6.2 мұғалімнің көмегімен жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу	1	11.09	
5		Ұқсас дыбыстар мен әріптер	2.3.2.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптермен қысқа сөздерді жазу	1	15.09	
6		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ 1	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	18.09	
7		Дауысты дыбыстар	2.1.6.1 жіңішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау; 2.1.6.2 жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу	1	22.09	
8		Буын	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	25.09	
9		Буын	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	29.09	
10		Буын	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	02.10	
11		Тасымал	2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу	1	06.10	
12		Әліпби	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	09.10	
13		Дауыссыз дыбыстар БЖБ №2	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	13.10	
14		Дауыссыз дыбыстардың түрлері	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	16.10	
15		ТЖБ	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	20.10	

16		Қатаң, уяң, үнді дауыссыз дыбыстар Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	23.10	
17	Менің мектебім	Сөз таптары	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу.	1	27.10	
18		Заттың атын білдіретін сөздер	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу.	1	06.11	
19		Заттың атын білдіретін сөздер	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	10.11	
20		Кім? кімдер? не? нелер?	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу	1	13.11	
21		Мен не үйрендім? БЖБ 3	2.1.2.2 мұғалімнің көмегімен мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	17.11	
22		Менің достарым	2.1.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	20.11	
23		Менің айналамадағы заттар	2.1.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	24.11	
25		Сөйлем құрастырып үйренеміз	2.1.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	27.11	
26		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім	2.1.2.2 мұғалімнің көмегімен мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	01.12	
27		Заттың қимылын білдіретін сөздер	2.1.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу 2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу	1	04.12	
28	Менің отбасым	Мен, сен, ол есімдіктер	2.1.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	08.12	
29		Мен не үйрендім? БЖБ	2.1.2.2 мұғалімнің көмегімен мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	11.12	
30		Заттың сынын білдіретін сөздер БЖБ	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	15.12	
31		Сықарды сөздер	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жауыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп.	1	18.12	

			кейпкерлердің іс-әрекеттерін атау.			
32	ТЖБ	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	22.12		
33	Бізді қоршаған әлем Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.1.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	25.12		
34	Түбірлес сөздер	2.1.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	08.01		
35	Заттың санын білдіретін сөздер	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	12.01		
36	Сөйлем құрастыру	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	15.01		
37	Сөйлем құрастыру	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	19.01		
38	Мен не үйрендім?	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	22.01		
39	Айналалаты әлем	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	26.01		
40	Үтір және нүкте	2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою	1	29.01		
41	Мен не үйрендім?	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	02.02		
42	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	05.02		
43	Сөз өзгертіп үйрену	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	09.02		
44	Көптік жалғаулары	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	12.02		
45	Мен не үйрендім БЖБ	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	16.02		
46	Сөйлем құрастыру	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	19.02		
47	Қайталау сабағы	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	23.02		

48	Түбірлес сөздер	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	26.02	
49	Айналата саяхат	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	01.03	
50	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 2.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою	1	04.03	
51	Қорытынды бақылау	2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу;	1	11.03	
52	ТЖБ	2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 2.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою	1	15.03	
53	Салт-дәстүр мерек Ұлтымыздың салт дәстүрін білгенін жөн	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу			
54	Сөйлем	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	01.04	
55	Сөйлем түрлері.Хабарлы сөйлем	2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу	1	05.04	
56	Сұраулы сөйлем	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу 2.2.6.1 мәтіндегі жана сөздерді табу, оқу 2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу	1	08.04	
57	Лепті сөйлем	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	12.04	
58	Сөйлем құрастырып үйрену	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	15.04	
59	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	19.04	
60	Тағам және сусын Сикырлы сөздер	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	22.04	
61	Сөйлеу не үшін қажет	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	26.04	
62	Сөйлемдер құрастыру	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істейді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау.	1	29.04	

63	Мәтін	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	03.05	
64	Мәтін туралы не білеміз	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	6.05	
65	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? \\ Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	2	10.05 13.05	
66	Қайталау сабағы	2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру	1	17.05	
67	Дені саулық – жаны сау	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	20.05	
68	Мен не үйрендім?	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	24.05	

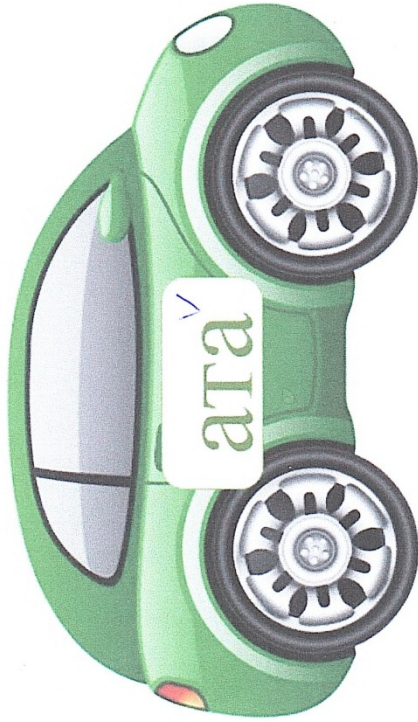
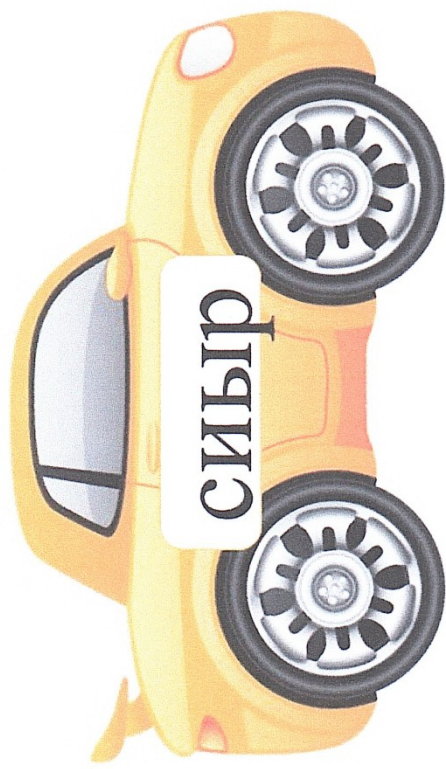
Бекітемін: *Тамар*

Арнайы педагогтің Т.А.Ә.	Хамадинова А
Күні	25.09.13
Пәні:	Қазақ тілі
Сынып: 2 В (жеке сабақ)	Қатысушылар саны: 1
Сабақтың тақырыбы: ✓	Буын
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну
Сабақтың мақсаты:	қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсінеді

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Арнайы педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Армысың алтын күн! Армысың асыл жер! Армысың жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым! - Осы алған жылуымызбен, күш - қуатымызбен сабағымызды бастаймыз.	Психологиялық ахуалға берілген өлең жолдарын дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және сабаққа назар аудару.		Жұмыс дәптері, қаламсан, бояу қалам
Сабақтың ортасы	-Көңіл-күйің қалай? -Сабаққа деген көңіл-күйің жақсы болса, онда сабағымызды бастаймыз! -Біз бүгін дос жайлы білетін боламыз. -Дос дегеніміз кім? 1-тапсырма. Буын 1-тапсырма. Заттардың атауын жаза. ● Заттардың атауын буынға бөліп жаз.  Сергіту сәті: Орманда кірпі келеді, Саңырауқұлақ тереді. Кездесті, міне, керегі: Екеуі қайың астынан. Біреуі терек қасынан. Қанша олар болмақ есепте, Тоқылған салса себетке? 2-тапсырма.	Сұраққа жауап береді. Заттардың атауын жазады, буынға бөліп жазады Сергіту сәтін ұстазымен қайталайды	 Өте жақсы, жарайсың! Сен ақылдысың!	Суреттер Жұмыс дәптері

2-тапсырма.	Сөздерді көшіріп жаз. Буынға бөліп оқы. ● Сөздерді буынға бөліп жаз. Күз, жаңбыр, жапырақ, қараша, торғай.	Сөздерді көшіріп жазады, буынға бөліп оқиды, буынға бөліп жазады	Керемет!	Жұмыс дәптері
3-тапсырма	Буын • Буын екі немесе үш әріптен құралады. Бірі дауысты екіншісі дауыссыз. • Мысалы: ал, он, сі, ет, нан • Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. • Мысалы: ба – ла, о – рын – дық, мек – тең. • Дауысты дыбыс сөз басында келгенде, жеке өзі буын құрай алады. • Мысалы: ә – ке, а – рыс – таң, і – рім – шік.	Ережені ұстазымен қайталап жаттайды	Сен ақылдысың!	
Сабақтың соңы	- Біз бүгінгі сабақта не істедік? - Не білдік? Кері байланыс:	Сұрақтарға жауап береді	Отшамы	



2

қаз

Буын

1-тапсырма.

● Заттардың атауын жаз.

● Заттардың атауын буынға бөліп жаз.



Қай-сы жип
мата

2-тапсырма.

● Сөздерді көшіріп жаз. Буынға бөліп оқы.

● Сөздерді буынға бөліп жаз.

Күз, жаңбыр, жапырақ, қараша, торғай.

Күз жаң-быр
жа-пы-рақ

3-тапсырма.

● Сөздерді көшіріп жаз.

● ● Буынға бөлінбейтін сөздерді жаз.

Қаз, шай, жент, шаш, тас, бас.

Қаз шай жент

тас бас

4-тапсырма.

● ● «Буын» дегеніміз не? Анықтамасын оқулықтан көшіріп жаз.

Анықтама

5-тапсырма.

● Өлеңді мәнерлеп оқы.

● ● Көркем жаз.

Атам менің: «Өманда
Әділетті бол» деген.

Ақыл сөзі санамда,
Жүрем әділ жолменен.

А А а а А А А А

а а а а а а а а

Emil

Сабақтың барысы

[illegible]

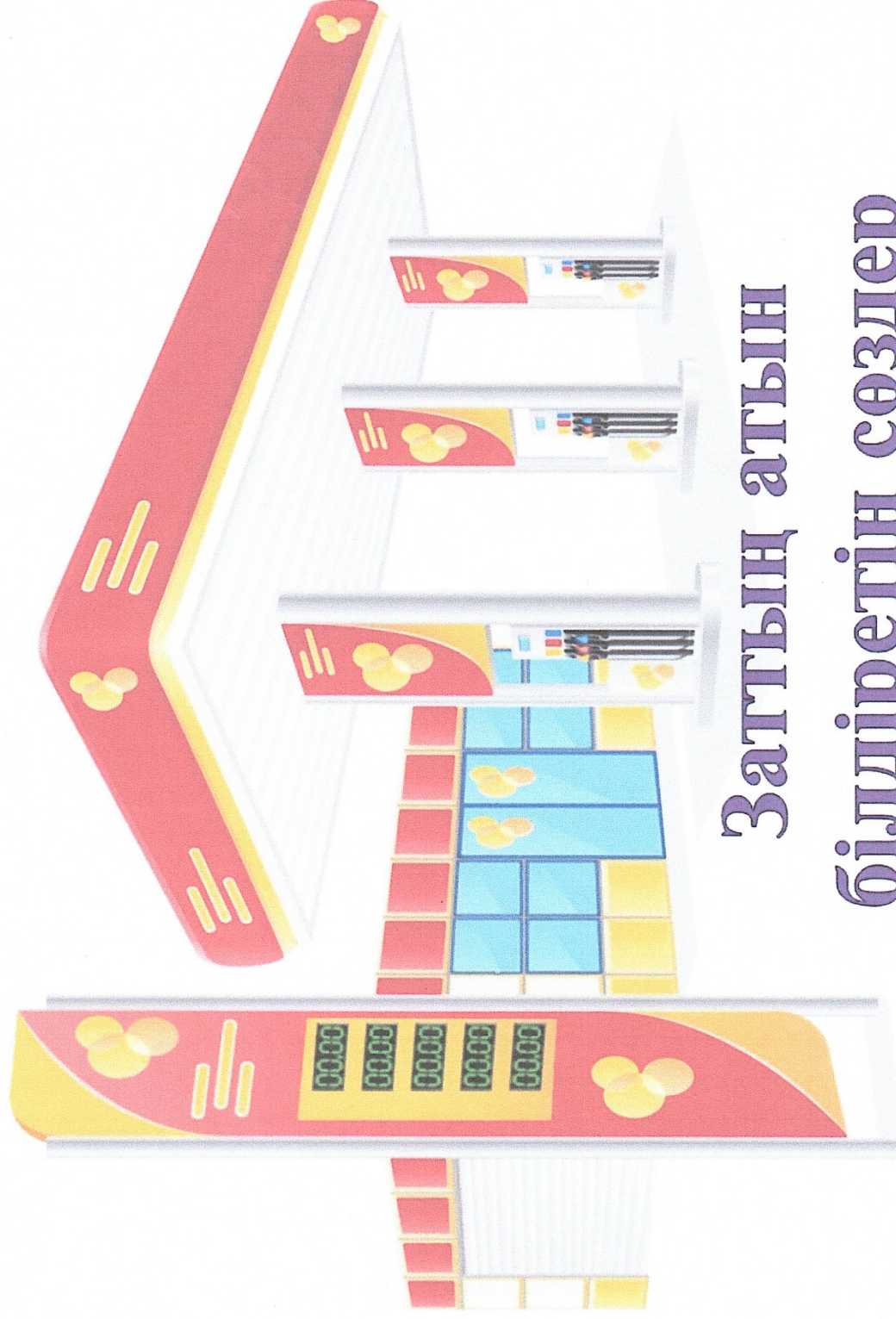
	Біреуі терек қасынан. Қанша олар болмақ есепте, Тоқылған салса себетке? 2-тапсырма. 4-тапсырма. ● Мәтінді оқы. Қарамен жазылған сөздерге кім? не? кімдер? нелер? деген сұрақтардың бірін қой. ● Олар қандай сөздер? Көшіріп жаз. Ерлан – оқушы. Ерлан мен Ермек дос. Олар мектепке бірге барады. Ерлан бүгін кезекші. Ермек оған көмектесті. Сынып таза. Оқушылар сыныпқа кірді. 	Мәтінді оқиды, карамен жазылған сөздерге кім? не? кімдер? нелер? сұрақтарын қояды. Заттын атын білдіріп тұрған сөз екенін айтады, көшіріп жазады.	Керемет!	Жұмыс дәптері
Сабақтың соңы	- Біз бүгінгі сабақта не істедік? - Не білдік? Кері байланыс: «Бағдаршам» 	Сұрақтарға жауап береді	Отпашу 	

нды

і

ы.

9012



Заттың атын білдіретін сөздер

МЕНІҢ МЕКТЕБІМ



3

Заттың атын білдіретін сөздер

1-тапсырма.

●●● Көркем жаз. Төмендегі сөздер қандай сұраққа жауап береді?

Мектеп, оқушы, бала, қыз, мұғалім, сынып, аула.

Не? мектеп
кім? оқушы, бала, қыз, сынып
аула.

2-тапсырма.

● Сөздерді оқы. Суреттерден көрсет.

● Сұрақ қойып, суреттерді ата.

Бала, қыз, аспаз, мұғалім, биші.



3-тапсырма.

- Өлеңді мәнерлеп оқы.
- Заттың атын білдіретін сөздерді атап, теріп жаз.
- Оларға сұрақ қой.

Сәлем саған, мектебім!

Көктен нұрын төксе Күн,
Жерде ыстық мектебім.
Ала жаздай аңсаған
Сағынышым көп менің.

Сәлем саған, мектебім,
Шақырады от демің.
Білім алып өзіңнен,
Тал шыбықтай көктедім.

(К. Шаматайұлы)

Көктен нұрын төксе
Жерде ыстық мектебім
Ала жаздай аңсаған

4-тапсырма.

- Мәтінді оқы.
- Қарамен жазылған сөздерге кім? не? кімдер? нелер? деген сұрақтардың бірін қой.
- Олар қандай сөздер? Көшіріп жаз.

Ерлан – оқушы. Ерлан мен Ермек дос. Олар мектепке бірге барады. Ерлан бүгін кезекші. Ермек оған көмектесті. Сынып таза. Оқушылар сыныпқа кірді.

Ерлан – оқушы. Ерлан мен Ер-
мек

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 2 сағат.

№	Бөлім	Бөлімше Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	Өзім туралы	Білім күні Мектеп - біздің анамыз 4-5 бет	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	01.09	
2		Менің ана тілім Туған 6-7 бет	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жаңа сөздерді білдіретін сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.2 – тілім шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шығарманы ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	06.09	
3		Білім – кітапта	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	08.09	
4		Батыр байағарым	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	13.09	
5		Алып күш несі Ғажайып күш несі 16-17 бет	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	15.09	
6		Мен таңдайтын мамандық Кім болғым келеді? 18-19 бет	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жаңа сөздерді білдіретін сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	20.09	

7	Ұлттық ойындар Ақ сүйек 24-25 бет	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	22.09	
8	Өйінді тексер 26-27 бет БЖБ №1	2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	27.09	
9	Менің отбасым Отбасы мүшелері 28-29 бет	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	29.09	
10	Ата-анаға құрмет Атағы мен немересі 32-33 бет	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	04.10	
11	Менің әжем Әжесін кім жақсы көреді? 34-35 бет	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	06.10	
12	Досыма сенемін Әтеш пен тоты күс 38-39 бет БЖБ №2	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	1	11.10	
13	Біздің достарымыз Достық көңіл 40-41 бет	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	13.10	

			2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру			
14	Менің мектебім	ТЖБ	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлен оқу; 2.3.2.1* – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шартын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	18.10	
15		Тату елдің бағасымыз Тілегіміз биігіт күн 48-49 бет	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлен оқу;	1	20.10	
16		Досыңды ренжітпе Ол ұйықтап жатыр ма? 50-51 бет	2.1.3.1 – күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	27.10	

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 2 сағат.

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 2 сағат.						
№	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
II тоқсан						
1	Менің мектебім	Білімді бол Оқуға шақыру 52-53 бет	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы көзге түсетін ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шатын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	08.11	
2		Бұрынғы кездегі оқу Мектеп 54-55 бет	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның соңын болжау 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	10.11	
3		Жақсылыққа жақын бол Құлық 58-59 бет	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шатын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	15.11	
4		Мектепке барар жолымыз Көшедегі сабақ 64-65 бет	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы көзге түсетін ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шатын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	17.11	
5		Білімнің күші Кім күшті? 66-67 бет	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	22.11	
6		Қазіргі роботтар	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	24.11	

	Арман 72-73 бет	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету			
7	Өзінді тексер 74-75 бет БЖБ.№3	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау. Үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	29.11	
8	Менің Отаным Туған жер 76-77 бет	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	01.12	
9	Батыр – ел қорған Жасыбай батыр 78-79 бет	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырларды, әнтіме, өлеңін жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.2.1* - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	06.12	
10	Бейбарыс сұлтан Жуспан 80-81 бет	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау. Үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлық мен іс-әрекетін бағалау 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	08.12	
11	Ауыл атамекен Түркістан өлкесі 82-83 бет	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның соңын болжау 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	13.12	
12	Ақ алтынның мекені	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	15.12	

	Осы – біздің Оңтүстік 84-85 бет	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну			
13	Жері байдың елі бай Мұнай теңіз 94-95 бет	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	18.12	
14	Ұлы мереке Тәуелсіздік 96-97 бет БЖБ №4	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	20.12	
15	ТЖБ	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	22.12	
16	Өзінді тексер 98-99 бет	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахнадау 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	27.12	

		18-19 бет	Үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру		
7	Зиянды әдеттен сақта	Зиянды әдеттің әлеті 22-23 бет	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахнадау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	3.8.01
8	Зиянды әдеттің әлеті 24-25 бет	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	02.02	
9	Тұз – тіршіліктің нәрі Тұз 28-29 бет	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	07.02	
10	Спорт – есептің серігі Спорт деген немене 30-31 бет	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахнадау 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	1	09.02	
11	Өзіндік тексер 32-33 бет БЖБ №5	2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	14.02	
12	«Тұсаукесер» жыры Тұсаукесер 36-37 бет	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тиялдық құралдарды қолдану 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	16.02	

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 2 сағат.

№	Бөлім	Бөлімше Сабактың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III тоқсан						
1	Дені саудың жаны сау	Салауаттылық сабаты Салауаттылық дегеніміз не? 4-5 бет	2.1.1.1 – шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	10.01	
2		Қанағатшыл бол Атаңың ақылы 6-7 бет	2.1.2.1* – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	12.01	
3		Тазалық – денсаулық кешіңі Таңның тәртібі 10-11 бет	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	14.01	
4		Тісіңді түзете біл Жамалдың өкініші 12-13 бет	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	16.01	
5		Денсаулықты сақтай біл Қоян 16-17 бет	2.1.1.1 – шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	24.01	
6		Сайырлы бала Аурудан аяған күштірек	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа	1	26.01	

	18-19 бет	үлгілеті (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру		
7	Зиянды әлеттен сақта Зиянды әлеттің әлеті 22-23 бет	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	28.01
8	Зиянды әлеттің әлеті 24-25 бет	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның соңын болжау 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	02.02
9	Тұз – тіршіліктің нәрі Тұз 28-29 бет	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	07.02
10	Спорт – сөйінсерің Спорт деген немене 30-31 бет	2.1.2.1* - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	1	09.02
11	Өзінді тексер 32-33 бет БЖБ №5	2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	14.02
12	«Тұсаукесер» жыры Тұсаукесер 36-37 бет	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	16.02

13	Тыйым сөздер Әжесінің өзі – бір мектеп 38-39 бет	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	28.02	
14	Салт- дәстүр және ауыз әдебиеті Әдепті бала Ұшқан ұя 40-41 бет	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңінің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	28.02	
15	Мен білетін салт – дәстүріміз/ Байғазы 42-43 бет	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соңын болжау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	28.02	
16	Қоршаған орта Мақал – мәтелдер 54-55 бет	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	01.03	
17	Жанылтпа Жанылтпа десеміз не? 56-57 бет БЖБ.№6	2.1.2.1* – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	18.03	
18	ТЖБ. №3	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (тену, кейіптеу) табу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	15.03	
19	Наурыз жыл бағы	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып	1	6.03	

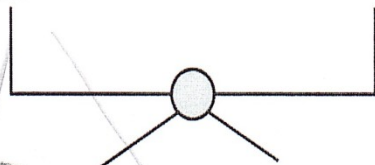
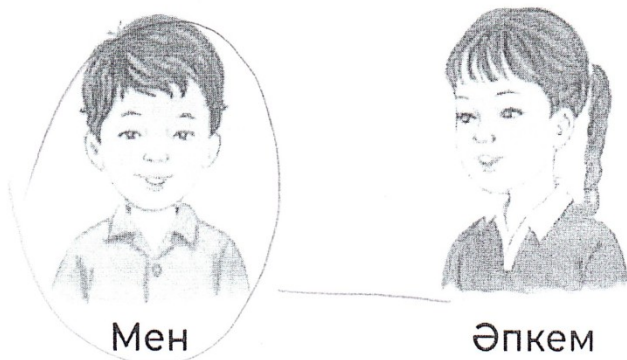
	Әз науырыз туралы аңыз 60-61 бет	жеткізу 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құрылдарды (тенеу, кейіптеу) табу 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету			
20	Өзінді тексер 62-63 бет	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның соңын болжау 2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқитаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	20.03	

Бекітемін				
Пәні:	Әдебиеттік оқу			
Күні:	20.10.23			
Педагогтің аты-жөні:	Хамадинова А			
Сынып: 2 «ә»	Қатысқандар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Тату елдің баласымыз			
Оқу бағдарламасын асәйкес оқыту мақсаттары	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу			
Сабақтың мақсаты	1. мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табады 2. Тенеу сөз туралы түсінік алады			
Р.Л Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	
Сабақтың басы (3 мин)	Ұйымдастыру кезеңі: Психологиялық ахуал орнату. «Көңіл күй»	Оқушы сабаққа назар аударады. Оқушы әуенмен көңіл – күйлерін білдіреді.	Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!	
Сабақтың ортасы (5 мин)	Үй тапсырмасын тексеру Отбасының қысқа қалай дайындалатынын әңгімеле. «Ой қозғау» әдісі Балалардың достығы туралы әңгімеле. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау Мысал өлеңдер туралы түсінік алу Мысал мазмұнын жоспар бойынша әңгімелеу	Отбасының қысқа қалай дайындалатынын әңгімелейді Бейнежазба тамашалайды 1.өлеңнің мазмұнын тыңдайды	Дескриптор : - қысқа қалай дайындалатынын әңгімелейді (16) Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!	Оқулық 1-тапсырма 48-бет
10 мин	1-тапсырма ФС Ұжымдық жұмыс Flippity бағдарламасы «Спиннер» әдісі Өлеңді оқып беру. Өлең не туралы? Бейнежазба ұсыну		Лайқтар салынған таратпа	https://qimedia.kz/8hGMw Оқулық 48,49-бет

10 мин Сергіту сәті 12 минут	Қол жаттығуы «Қырыққабат тұздау» Біз қырыққабатты кесеміз, кесеміз, Біз қырыққабатты тұздап,тұздап аламыз. Енді сәбізді үккіштен жақсылап өткізіп аламыз, Біз қырыққабатты басамыз, басамыз.	Қол жаттығуын жасайды	«Комментар ий» арқылы Жұлдызшал ар Жарайсыңда р! Керемет!	Оқулық 48,49-бет
Сабақт ың соңы 7 мин	Кері байланыс «Кім көп лайк жинайды?!» әдісі (Бағалау) Бүгінгі сабақты толық түсіндім (9,10 лайк) Бүгінгі сабақты түсіндім, сұрағым бар(7,8 лайк) Бүгінгі сабақты түсінбедім (5,6 лайк) Үйге тапсырма Өлеңнің соңғы шумағын жаттап ал.	Бүгінгі сабақтан алған білімдерін сабақ бойына орындаған тапсырмасының нәтижесіне қарай бояған лайктары арқылы анықтайды.	Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жаксы! Талпын!	



Datalife Engine



Тәтем
(әкемнің
қарындасы)



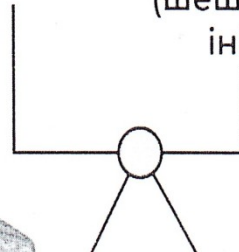
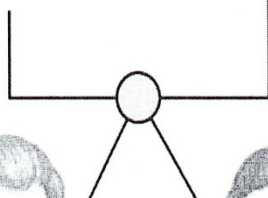
Әкем



Шешем



Нағашы ағам
(шешемнің
інісі)



Атам



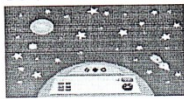
Әжем

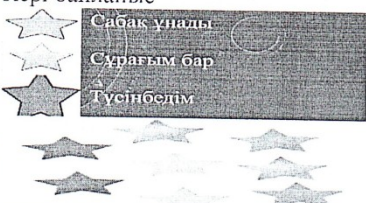


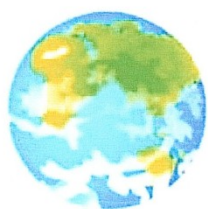
Нағашы атам



Нағашы әжем

Бекітемін: <i>Жаңа</i>					
Білім беру ұйымының атауы		ҚКОМ			
Пәні:		Әдебиеттік оқу			
Бөлім:		Саяхат			
Педагогтің аты-жөні:		Хамадинова А			
Күні:		10.05.2024			
Сынып: 2 В жеке сабақ		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:		№93 сабақ. Аспан әлемі қызықтырады. Айға аттанам, апа!			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.			
Сабақтың мақсаты		Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалайды			
Құндылықтар		қоршаған ортаны таза ұстау			
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	Ұйымдастыру кезеңі Психологиялық ахуал қалыптастыру Оқушының назарын сабаққа аудару Үй тапсырмасы		Оқушының назарын сабаққа аудару	Ғарыш әдісі ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Өі тұратын жерде қандай пайдалы қазба бар екенін біледі-16	Оқулық
Сабақтың ортасы 25мин	Жаңа сабақ Фс тапсырма 1-тапсырма «Оқу мен жазуға даярлық» әдісі Оқушын кестенің тандаған бөлігін өз қиялымен толтырады.		Кестені толтырады	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: кестенің тандаған бөлігін толтырады-16 . 	Кесте
	Егер айға аттансаң өзіңмен бірге нені әкетер едің?	Айдың қандай болғанын қалайсың?			
	2-тапсырма «Түсініп оқы» әдісі мәнерлеп оқып беремін. Айға аттанам, апа! Дайындашы тonymды, Айға аттанам, апа! Қадырмашы добымды, Ойнап барам, апа! Айналаны анықтап, Байқап барам, апа! Ай бетіне қалықтап, Жайлап қонам, апа! Күшігімді жетелеп, Ертіп алам, апа!		Мәтінмен жұмыс	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Мәтінді тізбектей оқиды-16 	Оқулық

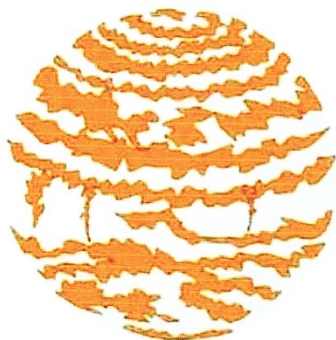
	Шалыс басса,шекеге Шертіп қалам,апа!			
	3-тапсырма «Сөздік жұмысы» айдары <i>сықақшы</i> – қоғамдағы жағымсыз мінез-құлықты өлеңмен әшкерелейтін адам <i>шалыс басу</i> – қателесу, дұрыс жүрмеу	Сөздікпен жұмыс	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Сауатты қатесіз жазады-16	Оқулық Дәптер
	Үй тапсырмасы Өз қиялымен ұшу құралының суретін салып, оған атау бер. Кері байланыс 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Ұшу құралының суретін саады-16 Атау береді-16	Кері байланыс парақтары



Жер



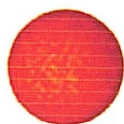
Марс



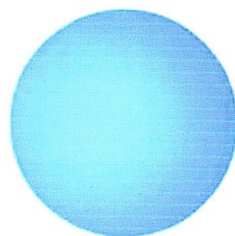
Юпитер



Уран



Меркурий



Нептун



Венера



Сатурн



Кестемен жұмыс

Егер айға аттансаң өзіңмен бірге нені әкетер едің?	Айдың қандай болғанын қалайсың?
су, айна	жылы

Математика
Аптасын 3 сағат. Жыл бойы 102 сағат

Бөлімдер	№	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	Оқу мақсаттары
Өзім туралы	1	1-5 сандар (қайталау)	1	01.09	2.2.1.1 сан есімдерді (реттік және есептік) 1-ден, сондай-ақ кез келген саннан бастап, 5 саны көлемінде тура және кері тәртіпте атау
	2	Артық-кем	1	04.09	2.2.1.1 сан есімдерді (реттік және есептік) 1-ден, сондай-ақ кез келген саннан бастап, 5 саны көлемінде тура және кері тәртіпте атау
	3	Артық-кем	1	06.09	2.2.1.1 сан есімдерді (реттік және есептік) 1-ден, сондай-ақ кез келген саннан бастап, 5 саны көлемінде тура және кері тәртіпте атау
	4	Артық-кем	1	08.09	2.2.1.1 сан есімдерді (реттік және есептік) 1-ден, сондай-ақ кез келген саннан бастап, 5 саны көлемінде тура және кері тәртіпте атау
	5	0 саны және цифры	1	11.09	2.2.1.2 санауды пайдалана отырып, топтағы (5 көлемінде), суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру
	6	0 санымен азайту	1	13.09	2.2.1.2 санауды пайдалана отырып, топтағы (5 көлемінде), суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру
	7	0 санымен қосу	1	15.09	2.2.1.2 санауды пайдалана отырып, топтағы (5 көлемінде), суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру
	8	Есептер шығару	1	18.09	2.2.1.2 санауды пайдалана отырып, топтағы (5 көлемінде), суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру
	9	Есептер шығару	1	20.09	2.2.1.2 санауды пайдалана отырып, топтағы (5 көлемінде), суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру

	10	0 санымен қосу және азайту		22.09	2.2.1.2 санауды пайдалана отырып, топтағы (5 көлемінде), суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру
	11	Санап үйрену	1	25.09	2.2.1.2 санауды пайдалана отырып, топтағы (5 көлемінде), суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру
Менің мектебім	12	6 саны және цифры	1	27.09	2.2.1.2 санауды пайдалана отырып, топтағы (5 көлемінде), суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру
	13	6 санының құрамы	1	29.09	2.2.1.3 цифрлар қасиесінен 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
	14	Есептер шығару БЖБ	1	02.10	2.2.1.3 цифрлар қасиесінен 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
	15	6 қосындысын табу	1	04.10	2.2.1.3 цифрлар қасиесінен 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
	16	6 санын азайту	1	06.10	2.2.1.3 цифрлар қасиесінен 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
	17	6 саны көлемінде қосу және азайту	1	09.10	2.2.1.9 2-6 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;
	18	Қанша? Неше?	1	11.10	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (6 шетінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;
Менің отбасым және достарым	19	Есептер шығару	1	13.10	2.4.1.1 атауы жок 6 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуға драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
	20	Есептер шығару	1	16.10	2.4.1.1 атауы жок 6 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуға драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
	21	7 саны және цифры БЖБ	1	18.10	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 1-7-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардың аралығында (реттік және сандық) атап беру;

22	7 саны және цифры	1	20.10	2.2.1.3 цифрлар қасасынан 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
23	ТЖБ	1	23.10	2.2.1.3 цифрлар қасасынан 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
24	7 санының құрамы	1	27.10	2.2.1.3 цифрлар қасасынан 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
25	7 санының құрамы	1	06.11	2.2.1.3 цифрлар қасасынан 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
26	7 санының құрамы	1	08.11	2.2.1.3 цифрлар қасасынан 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
27	7 санын азайту	1	10.11	2.2.1.5 бөліп қоюдан түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орын билу;
28	7 санын азайту	1	13.11	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;
29	7 қосындысын табу	1	15.11	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
30	Қанша? Неше?	1	17.11	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
31	Есептер шығару	1	20.11	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
32	Есептер шығару	1	22.11	2.4.1.1 атауы жоқ 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру. нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
33	Есептер шығару	1	24.11	2.4.1.1 атауы жоқ 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру. нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
34	7 саны көлемінде қосу және азайту	1	27.11	2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және –1 әдістерімен ауу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);
35	Сандар сөйлейді	1	29.11	2.4.1.1 атауы жоқ 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да

					драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
Бізді қоршаған әлем	36	Апта - уақыт өлшемі	1	01.12	2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау;
	37	Есептер шығару БЖБ	1	04.12	2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау
					2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра косу мен азайтуға есептерді шешу
	38	8 саны және цифры	1	06.12	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (8 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;
	39	8 саны және цифры	1	08.12	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (8 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;
	40	8 санының құрамы	1	11.12	2.2.1.5 бөліп коюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу
	41	8 санының құрамы	1	13.12	2.2.1.5 бөліп коюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу
Саяхат	42	Қанша? Неше?	1	15.12	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (8 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;
	43	8 қосындысын табу БЖБ	1	18.12	2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;
	44	Сантиметр – ұзындық өлшемі	1	20.12	2.5.1.5 сызықта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;
	45	Қосу/дың ауыстырымдылық қасиеті	1	22.12	2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғымен сома өзгермейтіндігін түсіну;
	46	ТЖБ	1	25.12	2.4.1.2 8 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра косу мен азайтуға есептерді шешу
	47	Есептер шығару	1	27.12	2.4.1.2 8 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра косу мен

					азайтуға есептерді шешу
48	8 санын азайту		08.01		2.3.1.3 пендік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 8 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;
49	8 саны көлемінде қосу және азайту	1	10.01		2.4.1.1 атауы жоқ 8 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
50	8 саны көлемінде қосу және азайту	1	12.01		2.4.1.1 атауы жоқ 8 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
51	Есептер шығару	1	15.01.		2.4.1.2 8 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу
52	Есептер шығару	1	17.01		2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
53	Қанша? Немесе?	1	19.01		2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
54	9 саны мен цифры	1	22.01		2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
55	9 саны мен цифры		24.01		2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
56	9 санының құрамы	1	26.01		2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
57	9 санының құрамы	1	29.01		2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
58	9 санының құрамы	1	31.01		2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау

Салт-дәстүр.
Мерекелер

70	Сандар сөйлейді	1	28.02	2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін танбалардың көмегімен жазу.; =;
71	10 саны қосындысын табу	1	01.03	2.2.1.9 2-10 санын кандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;
72	Санды бірнеше бөлікке арттыру	1	04.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;
73	Санды бірнеше бөлікке арттыру	1	06.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;
74	Санды бірнеше бөлікке кеміту	1	08.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;
75	Санды бірнеше бөлікке кеміту	1	11.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;
76	Санды бірнеше бөлікке кеміту БЖБ	1	13.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;
77	10 санын азайту	1	15.03	2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табу да қолданылған тәсіл: бір-бірімен қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;
78	ТЖБ	1	18.03	2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
79	Есептер шығару	1	20.03	2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
80	Қосу және азайту	1	01.04	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;
81	10 саны көлемінде қосу және азайту	1	03.04	2.4.1.1 атауы жоқ 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация иллюстрация тапсырмасын шешу;

				тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
59	Есептер шығару	1	2.02	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
60	9 санының қосындысын табу	1	05.02	2.2.1.5 бөліп коюдың түрлі нұсқаларын колдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатарланты орнын білу;
61	9 санын азайту	1	07.02	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
62	Қанша? Неше?	1	09.02	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
63	Сандар сөйлейді	1	12.02	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
64	9 саны көлемінде қосу және азайту БЖБ	1	14.02	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету)салыстыру
65	Есептер шығару БЖБ	1	16.02	2.4.1.2 9 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу
66	Қорытындылау	1	19.02	2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
67	Есептер шығару	1	21.02	2.4.1.2 9 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу;
Тағам және сусын	68 10 саны және цифры	1	23.02	2. 3, 4, 5 сандардың кандай екі кіші саннан құрастыруға болатынын атау
	69 10 санының құрамы	1	26.02	2. 3, 4, 5 сандардың кандай екі кіші саннан құрастыруға болатынын атау

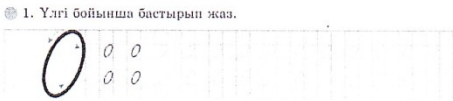
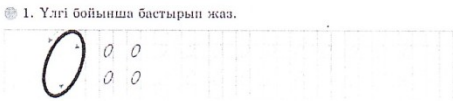
70	Сандар сөйлейді	1	28.02	2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру; салыстыру нәтижелерін танбалардың көмегімен жазу.; =;
71	10 саны қосындысын табу	1	01.03	2.2.1.9 2-10 санын кандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;
72	Санды бірнеше бөлікке арттыру	1	04.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсінуге;
73	Санды бірнеше бөлікке арттыру	1	06.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсінуге;
74	Санды бірнеше бөлікке кеміту	1	08.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсінуге;
75	Санды бірнеше бөлікке кеміту	1	11.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсінуге;
76	Санды бірнеше бөлікке кеміту БЖБ	1	13.03	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсінуге;
77	10 санын азайту	1	15.03	2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуға қолданытын тәсіл: бір-бірімен қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;
78	ТЖБ	1	18.03	2.4.1.3 шешімінің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
79	Есептер шығару	1	20.03	2.4.1.3 шешімінің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;
80	Қосу және азайту	1	01.04	2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсінуге;
81	10 саны көлемінде қосу және азайту	1	03.04	2.4.1.1 атауы жок 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуға драматизация иллюстрация тапсырмасын шешу;

Дені саудың – жаны сау					
82	10 саны көлемінде қосу және азайту	1	05.04	2.4.1.1 атауы жоқ 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация иллюстрация тапсырмасын шешу;	
83	Санап үйренеміз	1	08.04	2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	
84	Сандар сөйлейді	1	10.04	2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	
85	Есептер шығару	1	12.04	2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	
86	Ұзындық өлшемі – дециметр	1	15.04	2.5.1.5 сызықта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;	
87	Ұзындық өлшемі – дециметр	1	17.04	2.5.1.5 сызықта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;	
88	Ұзындық өлшемі – дециметр	1	19.04	2.5.1.5 сызықта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;	
89	Өлшеп үйренеміз БЖБ		22.04	2.5.1.5 сызықта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету; 2.5.1.6 сандар сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау; 2.5.1.7 сантиметр мен дециметр ұзындығы өлшемдерінің бірдей өзара байланысын атау	
90	Күн өлшемі – теңге	1	24.04	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5, 10 теңге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	
91	Күн өлшемі – теңге	1	26.04	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5, 10 теңге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	
92	Күн өлшемі – теңге	1	29.04	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5, 10 теңге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	
93	Есептер шығарамыз	1	03.05	2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	
94	Қызықты есептер	1	04.05	2.4.1.1 атауы жоқ 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру;	

				нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация иллюстрация тапсырмасын шешу;
95	Фигуралармен танысу	1	06.05	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;
96	Бірінші ондық бірліктері және онымен орындалатын амалдар	1	10.05	2.2.2.1 берілген көптікке заттарды қосу (сусымалы, сұйық заттар) олардың санын арттыратынын, ал берілген көптіктен біраз заттарды (сусымалы, сұйық заттар) алып тастау, олардың санына азайтатынын білу
97	Бірінші ондық бірліктері және онымен орындалатын амалдар	1	13.05	2.2.2.1 берілген көптікке заттарды қосу (сусымалы, сұйық заттар) олардың санын арттыратынын, ал берілген көптіктен біраз заттарды (сусымалы, сұйық заттар) алып тастау, олардың санына азайтатынын білу
98	Бірінші ондық бірліктері және онымен орындалатын амалдар БЖБ	1	15.05	2.2.2.1 берілген көптікке заттарды қосу (сусымалы, сұйық заттар) олардың санын арттыратынын, ал берілген көптіктен біраз заттарды (сусымалы, сұйық заттар) алып тастау, олардың санына азайтатынын білу
99	Бірінші ондық бірліктері және онымен орындалатын амалдар	1	17.05	2.2.2.1 берілген көптікке заттарды қосу (сусымалы, сұйық заттар) олардың санын арттыратынын, ал берілген көптіктен біраз заттарды (сусымалы, сұйық заттар) алып тастау, олардың санына азайтатынын білу
100	ТЖБ	1	20.05	2.4.1.1 атауы жоқ 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация иллюстрация тапсырмасын шешу;
101	Өзінді тексер	1	22.05	2.4.1.1 атауы жоқ 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация иллюстрация тапсырмасын шешу;
102	Қайталау. Қорытындылау	1	24.05	2.4.1.1 атауы жоқ 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табу да драматизация иллюстрация тапсырмасын шешу;



Сабақтың барысы

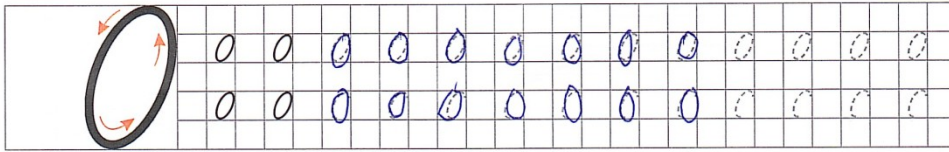
Сабақтың кезеңі	Арнайы педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Армысың алтын күн! Армысың асыл жер! Армысың жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым! - Осы алған жылуымызбен, күш - қуатымызбен сабағымызды бастаймыз.	Психологиялық ахуалға берілген өлең жолдарын дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және сабаққа назар аудару.		Жұмыс дәптері, қаламсап, бояу қалам
Сабақтың ортасы	-Көңіл-күйің қалай? -Сабаққа деген көңіл-күйің жақсы болса, онда сабағымызды бастаймыз! -Біз бүгін 0 санымен танысамыз. -Айналамыздағы заттардан мысал келтірейік. -0 неге ұқсайды? 1-тапсырма. 0 саны және цифры  Сергіту сәті: Орманда кірпі келеді, Саңырауқұлақ тереді. Кездесті, міне, керегі: Екеуі қайың астынан. Біреуі терек қасынан. Қанша олар болмақ есепте, Тоқылған салса себетке? 2-тапсырма.	Сұраққа жауап береді. 0 санын жазады  Керекті сандарды жазады	 Өте жақсы, жарайсың!	Суреттер Жұмыс дәптері

	2. Сана. Керекті цифрларды жаз.     3-тапсырма 3. Санды ата. Соншима заттың суретін боя. 4  0  1 
--	---

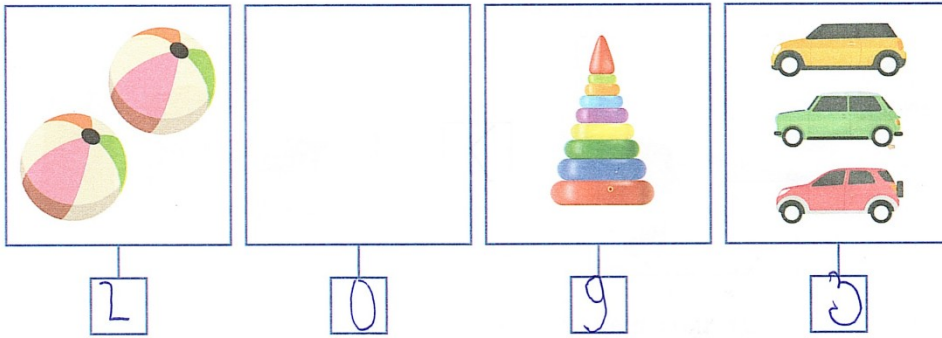


0 саны және цифры

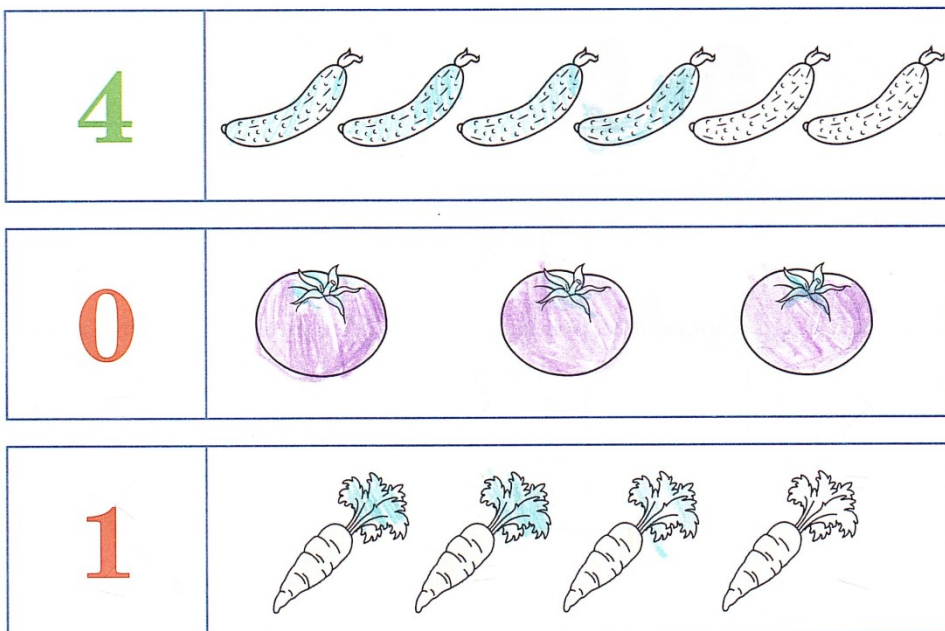
1. Үлгі бойынша бастырып жаз.



2. Сана. Көректің цифрларды жаз.



3. Санды ата. Соншама заттың суретін боя.



Бекітемін: *Т.А.Ө.*

Бөлім:	Менің отбасым және достарым
Арнайы педагогтің Т.А.Ө.	Хамадинова А
Күні:	27.10.23
Пәні:	Математика
Сынып: 2 В (жеке сабақ)	Қатысушылар саны: 1
Сабақтың тақырыбы:	7 санының құрамы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	2.2.1.3 цифрлар кассасынан 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табу
Сабақтың мақсаты:	цифрлар кассасынан 1-6 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша табады

Сабақтың барысы

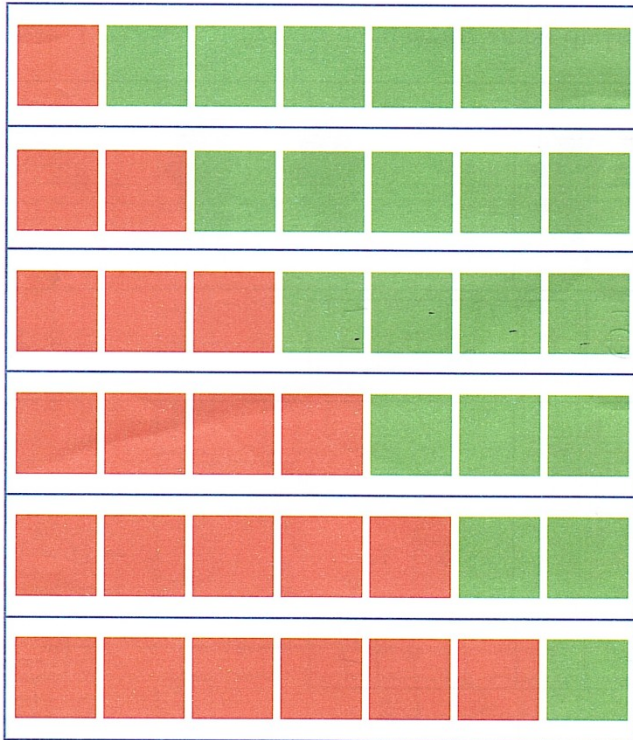
Сабақтың кезеңі	Арнайы педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Армысың алтын күн! Армысың асыл жер! Армысың жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым! - Осы алған жылуымызбен, күш - қуатымызбен сабағымызды бастаймыз.	Психологиялық ахуалға берілген өлең жолдарын дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және сабаққа назар аудару.		Жұмыс дәптері, қаламса, бояу қалам
Сабақтың ортасы	-Көңіл-күйің қалай? -Сабаққа деген көңіл-күйің жақсы болса, онда сабағымызды бастаймыз! -Біз бүгін 7 санының құрамын анықтаймыз. -Айналамыздағы заттардан мысал келтірейік. 1-тапсырма 1. Мысалдарды құрастыр және шығар.  $1 + 6 =$  $2 + =$  $+ =$  $+ =$  $+ =$  $+ =$	Сұраққа жауап береді. Мысал құрастырады	Өте жақсы, жарайсың!	Суреттер Жұмыс дәптері
	Сергіту сәті: Орманда кірпі келеді, Саңырауқұлақ тереді. Кездесті, міне, керегі: Екеуі қайың астынан.	Сергіту сәтін ұстазымен қайталайды		

	Біреуі терек қасынан. Қанша олар болмақ есепте, Тоқылған салса себетке? 2-тапсырма ● 2. Керекті сандарды жаз. 7 <table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td>1</td></tr></table> 7 <table><tr><td></td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td></td></tr></table>	1			5	3			3	5			1		6	2			4		3		2	6		7 санының құрамын анықтайды	Сен ақылдысың !	
1																												
	5																											
3																												
	3																											
5																												
	1																											
	6																											
2																												
	4																											
	3																											
	2																											
6																												
Сабақтың соңы	- Біз бүгінгі сабақта не істедік? - Не білдік? Кері байланыс: «Бағдаршам» • Қызыл түс — тұрып қалу керек. • Сары түс — жүргізуші көңілді болсын. • Жасыл түс — жүргізушіге құлақ астың. 	Сұрақтарға жауап береді																										

2

7 санының құрамы

1. Мысалдарды құрастыр және шығар.



$$1 + 6 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 1 = 7$$

2. Керекті сандарды жаз.

7	
1	6
2	5
3	4
4	3
5	2
6	1

7	
1	6
2	5
3	4
4	3
5	2
6	1



БЕКІТЕМІН:

Директор Ж.Т.Жанайдаров

« 31 » 08 2023/2024 ж.

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің орынбасары:

С.Б.Нурсултанов

« 14 » 08 2023/2024 ж.

ӘДІСТЕМЕЛІК БІРЛЕСТІК
ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ

Хаттама №

ӘБ жетекшісі А.Е.Урбисина

« 18 » 08 2023/2024 ж.

«М.Арын атындағы Қарғалы қазақ орта мектебі» КММ

Үйден оқыту бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспары

(Ерекше жағдайда білім алатын 2 «В» сынып оқушысы Қ.Русланқызына арналған)

ПӘНІ: Орыс тілі

СЫНЫП: 2 «В»

МУҒАЛІМ: Кожанова З.Ж.

2023 - 2024 оқу жылы

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 2 класс

Авторы: Т.М.Калашникова, Р.И. Бекишева, А.А. Сарсенбекова, Алматыкітап, 2023

Итого 68 часов, в неделю 2 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол- во часов	Сроки 2 «В»	Приме- чание
I четверть (8 недель 16 часов)						
1	Раздел 1. Всё обо мне	Приветствие. Знакомство.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	05.09.2023	
2		Общение между людьми.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	07.09.2023	
3		Это я.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	12.09.2023	
4		Мои увлечения.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	14.09.2023	
5		Мои игрушки.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	19.09.2023	
6		Режим дня.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	21.09.2023	
7		Одежда.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	26.09.2023	
8		Обувь. (Контрольная работа СОР I)	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	28.09.2023	
9	Раздел 2. Моя	Наша школа.	22.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	03.10.2023	

		школа		действий)			
10	10		Помещения в школе.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	05.10.2023	
11	11		Наш класс.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	10.10.2023	
12	12		Учебные вещи. . (Контрольная работа СОР 2)	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	12.10.2023	
13	13		Уроки	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	17.10.2023	
14	14		Осень.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	19.10.2023	
15	15		Контрольная работа СОЧ 1.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	24.10.2023	
16	16		Что мы узнали?	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	26.10.2023	
II четверть 7 недель 3 дня (16 часов)							
17	1	Раздел 3. Моя семья и друзья	Моя семья.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	07.11.2023	
18	2		Семья дома.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	09.11.2023	
19	3		Наш дом.	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения;	1	14.11.2023	
20	4		Во дворе.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	16.11.2023	
21	5		Мебель.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	21.11.2023	

22	6	Раздел 4. Мир вокруг нас	Посуда.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	23.11.2023	
23	7		Мои друзья (Контрольная работа СОР 3)	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	28.11.2023	
24	8		Времена года. Время, сутки.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	30.11.2023	
25	9		Домашние животные.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	05.12.2023	
26	10		Домашние птицы.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	07.12.2023	
27	11		Дикие животные.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	12.12.2023	
28	12		Дикие птицы. (Контрольная работа СОР 4)	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	14.12.2023	
29	13		Зима.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	19.12.2023	
30	14		Новый год.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	21.12.2023	
31	15		Контрольная работа СОЧ 2.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	26.12.2023	
32	16		Что мы узнали?	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	28.12.2023	
III четверть (10 недель и 3 дня 20 часов) 21часов							
33	1	Раздел 5.	Улицы города.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно	1	09.01.2024	

		Путешес- твие		реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)			
34	2		Транспорт.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	11.01.2024	
35	3		Я – пассажир.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	16.01.2024	
36	4		Светофор.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	18.01.2024	
37	5		Наша страна.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	23.01.2024	
38	6		В горах.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	25.01.2024	
39	7		На озере.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	30.01.2024	
40	8		В театре.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	01.02.2024	
41	9		В зоопарке.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	06.02.2024	
42	10		В цирке. (Контрольная работа СОР 5)	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	08.02.2024	
43	11	Раздел 6. Традиции и праздники	День рождения.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	13.02.2024	
44	12		День рождения.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	15.02.2024	
45	13		Весна.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно	1	20.02.2024	

46	14		Весна.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	22.02.2024	
47	15		Мамин праздник.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	27.02.2024	
48	16		Наурыз.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	29.02.2024	
49	17		Наурыз. (Контрольная работа СОР 6)	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	05.03.2024	
50	18		Слушаем сказки.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	07.03.2024	
51	19		Контрольная работа СОЧ 3.	По спецификации	1	12.03.2024	
52	20		Что мы узнали?	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	2	14.03.2024 19.03.2024	
4 четверть 8 недель 16 часов							
53	1	Раздел 7. Еда и напитки	Фрукты.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	02.04.2024	
54	2		Фрукты.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	04.04.2024	
55	3		Овощи.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	09.04.2024	
56	4		Овощи.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	11.04.2024	
57	5		Продукты питания.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно	1	16.04.2024	

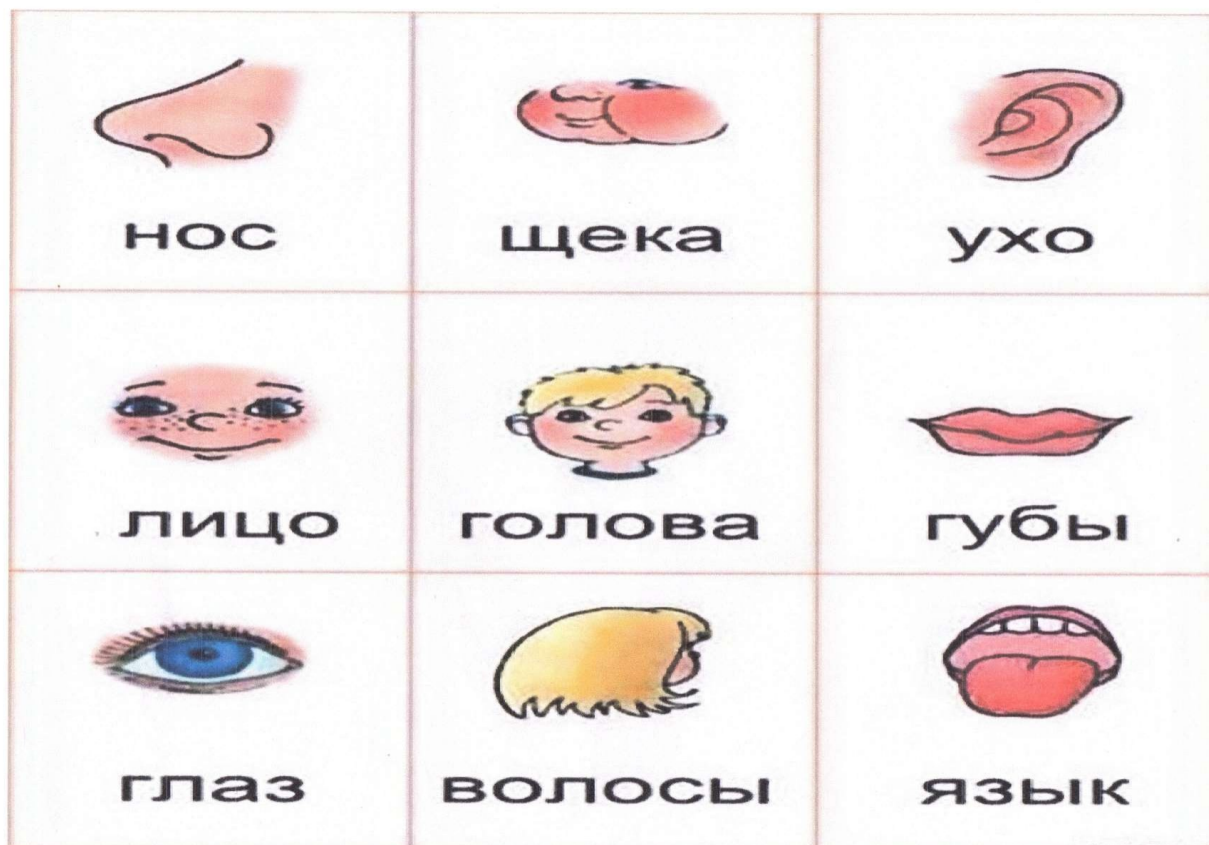
				реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).			
58	6		Продукты питания.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	18.04.2024	
59	7		Полезная еда.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	23.04.2024	
60	8		Полезная еда.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	25.04.2024	
61	9	Раздел 8. В здоровом теле – здоровый дух	Части тела человека.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	30.04.2024	07.05.2024
62	10		Предложение	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	30.04.2024	
63	11		Чистота и здоровье.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	02.05.2024	09.05.2024
64	12		Спортивные игры.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	02.05.2024	
65	13		Виды предложений.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	14.05.2024	
66	14		Лето.	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	16.05.2024	
67	15		Алфавит	По спецификации	1	21.05.2024	
68	16		Что мы узнали?	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	1	23.05.2024	

ПРОВЕРЕНО

Handwritten signature

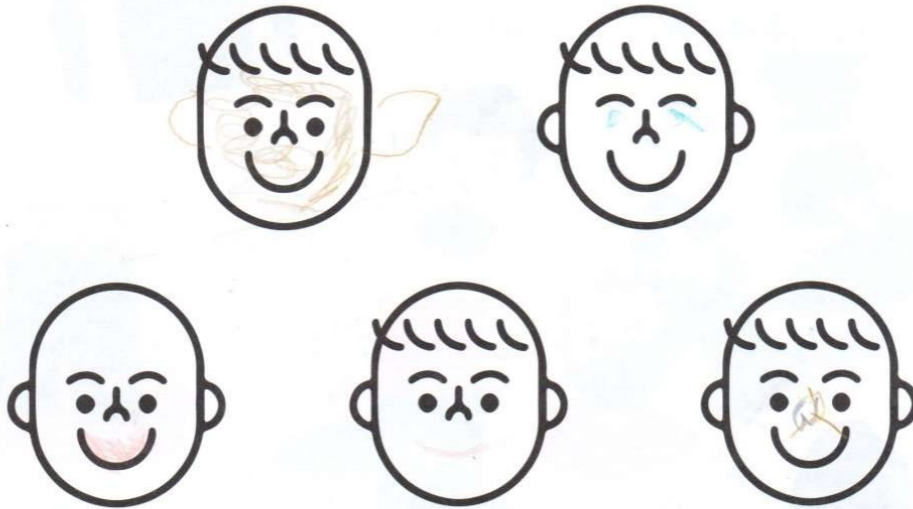
Раздел:	Всё обо мне			
Ф.И.О. учителя:	Кожанова З.Ж.			
Дата:	1 четверть – 12.09.2023 г.; 6			
Класс: 2 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока:	Урок 03. Это я			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий);			
Цели урока	- научить на основе аудиовизуального материала сосредоточить внимание на названии части тела и показать жестами.			
ХОД УРОКА				
Этап урока / время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	I. Организационный момент Приветствие учащихся на двух языках. II. Актуализация знаний. Учитель включает видео «О частях тела», для знакомства с новой темой. Первый видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=0NjGjDD-QKY&ab_channel=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%97%D0%B2%D1%91%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8 Второй видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=izbFQhkQFf8&ab_channel=MultiZnaikaTV	Настраиваются на урок. Здороваются на двух языках. Ученица вместе с учителем смотрит видеоролик.	Прием «Большой палец»	Доска Видеоролик.

	Сообщение темы урока.			
Середина урока	III. Изучение нового материала. (И) Учитель вместе с ученицей рассматривают картинку части лица и называют их.  (И) Учитель вместе с ученицей рисует в рабочей тетради части лица и показывает их жестами. Физкультминутка Проводят музыкальную физминутку. Первый видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=JQvvOeV0QWA Второй видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=v1Iq0zoA640	Ученица рассматривает картинки и вместе с учителем показывает части лица жестами. Ученица выполняет вместе с учителем работу в рабочей тетради. Ученица вместе с учителем проводит физминутку.	5 баллов. Словесная похвала! 5 баллов! Молодец! Приём «Большой палец»	Учебник, страница 14. Картинка. Рабочая тетрадь, задание 2, страница 5.
Конец урока	IV. Рефлексия 	Ученица жестом показывает своё настроение к концу урока.	Молодец!	



● Задание 2. Рисуй и повторяй.

1. Это уши.
2. Это глаза.
3. Это волосы.
4. Это рот.
5. Это нос.



● ● Задание 3. Напиши части лица на казахском языке.

Запомни, как эти слова звучат на русском языке.

Ухо - жае

Глаз - глаза

Волосы - волосы

Рот - рот

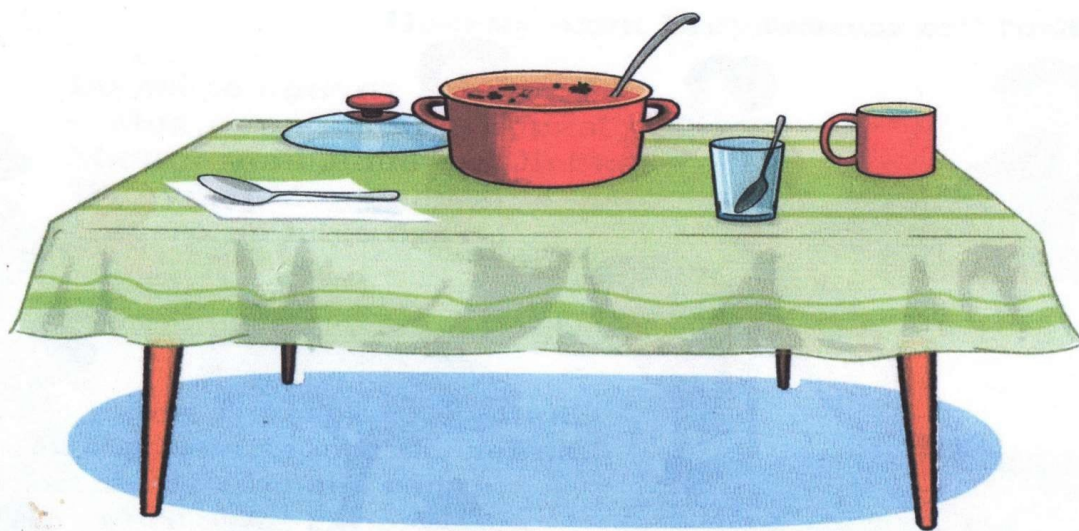
Нос - нос

Раздел:	Моя семья и друзья			
Ф.И.О. учителя:	Кожанова З.Ж.			
Дата:	II четверть – 23.11.2023 г.; ✓			
Класс:	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
2 «В»				
Тема урока:	Урок 22. Посуда			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий);			
Цели урока	- научить на основе аудиовизуального материала сосредоточить внимание на рисунках и повторить их (кто? что делает?)			
ХОД УРОКА				
Этап урока / время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	I. Организационный момент Приветствие.	Ученица приветствует учителя и настраивается на урок. Слушает тему урока.		Доска
	II. Актуализация знаний. Учитель сообщает тему урока.			
Середина урока	III. Изучение нового материала. (И) Прием «Послушай»: чайник – шэйнек кастрюля – кэстрөл сковорода – таба тарелка – тэрелке кружка – күрішке стакан – стакан нож – пышак ложка – қасық вилка – шанышқы	Ученица слушает новые слова. Показывает данные слова действиями.	Словесная похвала!	Учебник, страница 54.

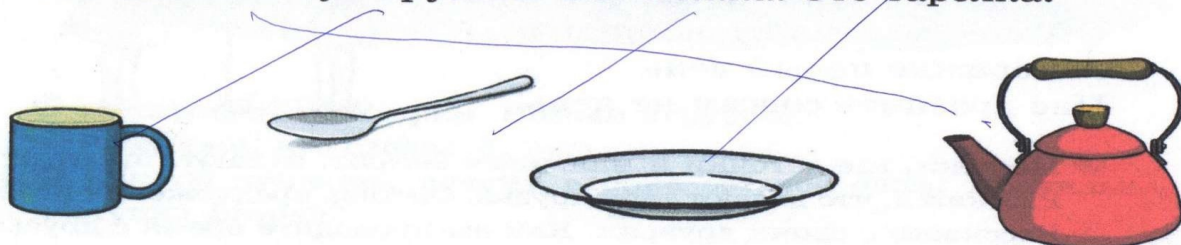
	что где находится.  Это чайник. Тут кружка. Вот ложка. Это тарелка. Физкультминутка Проводят музыкальную физминутку. Первый видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=vre4MVRlq4k	учителя и смотрит на картинки. Ученица вместе с учителем проводит физминутку.	Словесная похвала! Молодец!	страница 55. Картинка. Видеоролик.
Конец урока	IV. Рефлексия 	Ученица жестом показывает своё настроение к концу урока.	Молодец!	

(И) Учитель показывает ученице на рисунке посуду и говорит, как она называется на русском и казахском языках. Что это?  чайник – шәйнек кастрюля – кәстрөл сковорода – таба тарелка – тәрелке кружка – күрішке стакан – стақан нож – пышақ ложка – қасық вилка – шанышқы	Ученица слушает учителя и смотрит на рисунок. Показывает на посуду, находящуюся в доме.	5 баллов. Словесная похвала!	Учебник, страница 54. Картинка.
(И) Учитель показывает ученице на рисунке	Ученица слушает	5 баллов.	Учебник,





Это чайник. Тут кружка. Вот ложка. Это тарелка.



Жаратылыстану 2 сынып, аптасына 1 сағат. Барлығы 34 сағат

№ р/с	Ортақ тақырып	Сабақтың тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерт
1-тоқсан 9 сағат						
1	1	Мен зерттеушімін	Әлемдегі барлық жаңалықты қайдан білуге болады?	1	06.09	
2	2	Кіріспе.	Бақылау қалай жүргізіледі?	1	13.09	
3	3		Тәжірибе деген не?	1	20.09	
4	4	Жаңалық табиғат	Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді?	1	27.09	
5	5		Өсімдіктердің бөліктері қандай қызмет атқарады?	1	04.10	
6	6		Өсімдіктер жылдың әр мезгілінде қандай өзгеріске ұшырайды? БЖБ №1	1	11.10	
7	7		Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді?	1	18.10	
8	8		Жануарлар несіктен әртүрлі?	1	25.10	
9	9		Жануарлар несіктен әртүрлі?	1	08.11	
2-тоқсан 8 сағат						
10	1	Жаңалық	Адам денесінің құрылысы қандай? Адамның қозғалуына	1	15.11	

		табиғат	не көмектеседі?	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;			
11	2		Сенін сөмкенің салмағы қандай? Денсаулықты қалай күту қажет?	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау;	1	22.11	
12	3	Заттар және олардың қасиеттері	Денсаулықты қалай күту қажет?	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	29.11	
13	4		Ауаның қандай қасиеттері бар?	2.3.2.3 - ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	06.12	
14	5		Негізген ауаны қорғау қажет?	2.3.3.1 - судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2.3.3.3 - судың табиғи көздерін анықтау	1	13.12	
15	6		Біз су туралы білеміз? БЖБ	2.3.3.2 - судың агрегаттық күйінің өзгеру үдерісін зерттеу;	1	20.12	
16	7		Су қандай күйде кездеседі	3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.2.3.1 - адамның тірек-қимылжүйесінің қызметін анықтау	1	27.12	
17	8		Табиғи ресурстар қандай болады?	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	1	10.01	

3-тоқсан 10 сағат

18	1	Жер және ғарыш	Күн Жерге қалай әсер етеді?	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау;	1	17.01	
19	2		Күннің «достарын» білесің бе?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1	24.01	
20	3		Ғаламшарлар қандай болады?	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру; 2.1.2.4 - бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1	30.01	
21	4		Қыстан кейін негізден көктем шығады?	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайлардыжәнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	07.02	
22	5		Күн бізден негізден алыс орналасқан?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1	14.02	
23	6	Табиғат физикасы	Заттар негізден қозғалады?	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - абырдамдықты түсіндіру де сындық сипаттамаларын	1	21.02	

24	7	Қайсысы жылдам? Ақырын жүрсен алысқа жетесің бе? Шілдің салмағы қанша? БЖБ Нәтиже сабақ	қолдану (жылдам, баяу); 2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.1.2.6 - эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану	1	28.02	
25	8			1	06.03	
26	9			1	13.03	
27	10			1	20.03	

4-тоқсанның сағат

28	1	Табиғат физикасы Қандай денелер жарықты өткізеді? Дыбыстар қандай болады? Күн сәулесі қайда кетті? Дыбысты қайдан естуге болады? Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді? Термометр ыстық пен суықты қалай қалай ажыратады? БЖБ Магнитті не үшін қолданады? Жазғы демалысты қалай қызықты өткізуге болады?	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	03.04	
29	2		2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	10.04	
30	3		2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	17.04	
31	4		2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	24.04	
32	5	Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді? Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады? БЖБ Магнитті не үшін қолданады? Жазғы демалысты қалай қызықты өткізуге болады?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	01.05	04
33	6		2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	08.05	04
34	7		2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру 2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	15.05	
35	8		2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды жөнезерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	22.05	

Бекітемін	<i>Жеке</i>			
Пәні:	Жаратылыстану			
Күні:	17.01.24			
Педагогтің аты-жөні:	Хамадинова А			
Сынып: 2 В	Қатысқандар саны: 1		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Күн жерге қалай әсер етеді?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Жердің табиғи серігін анықтайды			
Құндылық	Денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ойдың тазалығын және эмоционалды тұрақтылыққа баулу.			
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы (3 мин)	Ұйымдастыру кезеңі: Психологиялық ахуал орнату. «Лабиринт» ойыны	Оқушы сабаққа назар аударады. Оқушы допты лабиринт арқылы жүргізіп, тесікке түсіреді		Қатты қағаздан жасалған лабиринт, доп
Сабақтың ортасы (5 мин)	Үй тапсырмасын тексеру Қосымша ақпарат көздерінен Күн туралы қызықты мәлімет ізде «Серпілген сауал» Жерді Күн айнала ма әлде Жер Күнді айнала ма? Қалай ойлайсындар ғалымдар Күнді ненің көмегімен бақылайды? Тәулік деп нені айтады? Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау Ай туралы білесің Талқылау сұрақтары: 1. Ай бетіндегі дақтар қалай пайда болады?	Қосымша ақпарат көздерінен Күн туралы қызықты мәлімет іздеп табады Допты қағып алып, сұраққа жауап береді	Дескриптор: - Күн туралы қызықты мәлімет іздеп табады (1б) Мадақтау Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!	Доп <

Рефлексия 7 мин	Бүгінгі сабақты түсіндім, сұрағым бар(7.8) Бүгінгі сабақты түсінбедім (5,6) Үйге тапсырма Қосымша ақпарат көздерінен Ай туралы қызықты мәлімет іздеп тап.			
----------------------------------	---	--	--	--

Жер



**Жер күн жүйесінің үшінші
ғаламшары. Жер күн жүйесіндегі
өмір сүруге болатын жалғыз
планета. Планета өсімдітер,
мұхиттар және теңіздермен
қамтылған.**

Сұрақтар	Жауаптар
Ай жұлдыз ба әлде ғаламшар ма?	—
Не себепті Айды Жердің серігі деп атайды?	+
Айда тіршілік бар ма?	—
Неліктен?	ауысады

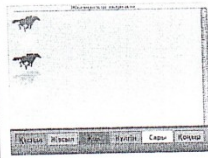


ай

Бекітемін: *Жасап*

Білім беру ұйымының атауы	ҚҚОМ
Пәні:	Жаратылыстану Алматыкітап
Бөлім:	Адам
Педагогтің аты-жөні:	Хамадинова А
Күні:	28.11.23 ✓
Сынып:	2В Русланқызы Қ
Сабақтың тақырыбы:	№ 12 сабақ Денсаулықты қалай күту керек?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау
Сабақтың мақсаты	Жеке бас гигиенасын сақтаудың маңызы туралы біледі
Құндылықтар	ТАЛАП: Білуге, жаңаны тануға құштар болу

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу «Табан іздері» әдісі Сенің дененді не ұстап тұрады? Қанқа дегеніміз не? Қанқа қандай қызмет атқарады? Қанқа сүйектері өсе ме? Ағзаның негізгі мүшесінің бірі? Бұлшық еттің көмегімен біз не істейміз? Бас сүйек ненің пішінін береді? Қанқа сүйектері қандай болады? Жаңа тақырып 1-тапсырма аудиожазбаны тыңдадыңдар. Бұл ненің дыбысы? -Тіс тазалап жатқандағы дыбыс. -Олай болса, балалар, біздің бүгінгі тақырыбымыз не туралы екен? -Тіс туралы, тазалық туралы. Тісті қалай күтеміз? ФС тапсырмасы 2-тапсырма «Сен білесің бе?» әдісі Гигиена дегеніміз не? Жеке гигиена дегеніміз не? Денеңе қалай күтім жасайсың?	Үй жұмысын айтады Сұрақтарға жауап береді Аудиожазба тыңдайды Сұрақтарға	Дескриптор: Дене сымбатын сақтаудың ережесін құрастырып келеді-16 КБ: «Бәйге» әдісі  Дескриптор: Дене тазалығын сақтауды түсінеді-16 Тісті тазалау не үшін қажет екенін анықтайды-16	оқулық Табан іздері оқулық

Сергіту сәті 2 минут Сабақты қорыту 6 минут Кері байланыс 5 минут	Қолды қашан жуу керек?Неге? Сен қолыңды қалай жуасын? Сергіту сәті «Нейрожаттығулар» әдісі Бейнефильм көреміз Мультфильм «Тісті қалай дұрыс тазалаймыз?» Тіс күтімі туралы ойларыңды жаз The image shows a form for an SMS message. At the top, it says 'Кері байланыс' (Reverse Contact) and 'SMS ХАБАРЛАМА' (SMS MESSAGE). Below this, there is a small illustration of a hand holding a pen and writing on a piece of paper. To the right of the illustration, there is a form with fields for 'SMS ХАБАРЛАМА', 'ТӨЛӨМ', 'КӨМІК', 'КӨМІК', and 'ТӨЛӨМ'. The number '87479668720' is visible in the 'КӨМІК' field.	жауап береді Жеке жұмыс жасайды Жаттығу жасайды		Суреттер
---	---	--	--	-----------------





Дүниетану 2 сынып, аптасына 1 сағат. Барлығы 34 сағат

№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабактың тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзі мі	Ескерту
1-тоқсан 8 сағат						
1.	1	Менің отбасым	2.1.1.2. Мысалдар негізінде отбасылар жайлы түсіндіру	1	04.09	
2.	2	Өзім туралы	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау	1	11.09	
3.	3	Мен және қоғам. ӨҚНҚауыпсіздік	2.1.1.3. дереккөздерді оқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	1	18.09	
4.	4	Менің достарым	2.1.1.3. дереккөздерді оқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	1	25.09	
5.	5	Адам еңбегі Өзіңді тексер	2.1.1.4. бақылаулар мен сауалнама жүргізу арқылы тұтыну заттарының отбасылық қажеттіліктерінің құрылымына және олардың кірісіне қарай алдай білу.	1	02.10	
6.	6	Менің құқығым және міндетім	2.1.5.1. өз өмірінің мысалдары негізінде құқық, міндеттер және жауапкершілікті ажырата білу	1	09.10	
7.	7	Менің отбасым және достарым	2.1.5.2. қоғамға қызмет ету дінматнасын түсіндіру	1	16.10	
8.	8	Пікір алмасайық	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достастығының маңызын түсіндіру	1	23.10	
2-тоқсан 8 сағат						
9.	1	Біздің мектеп.	2.1.2.1. мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру	1	06.11	
10.	2	Менің мектебім	2.1.2.2. мектеп қауымдастығы мүшелерінің құрылымы және міндеттерін зерттеу	1	13.11	
11.	3	Біздің сынып Өзіңді тексер!	2.1.2.3. мектептің ұжымдық, топтық және тұлғалар арасындағы мінез құлмкер ережелерін түсіндіру.	1	20.11	

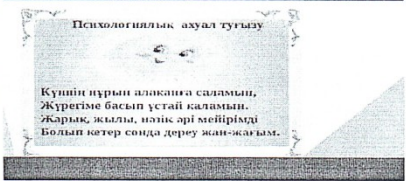
12.	4	Менің туған өлкем	Қазақстан-менің Отаным	2.1.3.2. Қазақстан картасынан өз облысыңды, ірі өзендерді, қалаларды және ірі жолдарды көрсету; 2.1.3.1. өзіндік зерттеулер арқылы туған өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және суреттеу.	1	27.11	
13.	5		Қандай көлік түрлері бар? БЖБ.№2	2.1.4.3. көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.4.4. қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелерін түсіндіру	1	04.12	
14.	6		Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Гимні	2.3.5.1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру; 2.3.5.2. бақылау негізінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Рәміздерінің қолдану саласын анықтау	1	11.12	
15.	7		Өзіңді тексер	2.1.2.3. мектептің ұжымдық, топтық және тұлға аралық мінез құлық ережелерін түсіндіру. 2.1.3.2. Қазақстан картасынан өз облысыңды, ірі өзендерді, қалаларды және ірі жолдарды көрсету 2.1.4.3. көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату	1	25.12	
16.	8		Пікір алмасайық	2.3.5.1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру; 2.3.5.2. Бақылау негізінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің қолдану саласын анықтау. 2.1.4.4. Қоғамдық көлікте жүріп-тұрудың ережелерін білу.	1	08.01	
3-тоқсан 10 сағат							
17.	1	Дені саулық-жаны сау	Мектептегі өмір	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру	1	15.01	
18.	2		Дұрыс тамақтана біл!	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау	1	22.01	
19.	3	Сағт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Қауіпсіздік ережелері Өзіңді тексер! ӨКН Су қоймалары	2.1.4.2. күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	1	29.01	
20.	4		Мемлекеттік мерекелер	2.1.6.1 таңдауы бойынша ҚР ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру	1	05.02	
21.	5		Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2. түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1	12.02	

22.	6		Ғұндар қалай өмір сүреді?	2.2.2.1. көрнекі материалдарды зерделеуарқылы ғұндардың өмірсалтынсипаттау	1	19.02	
23.	7		Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде немденуші жәнеөндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау	1	26.02	
24.	8		Әбу Насыр әл-Фараби ӨКН <i>Оқушылар тәртібінің көшесідегі және жолдағы ережелері</i>	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқанүлесі туралы әңгімелеу	1	04.03	
25.	9		Бабаларымыздың жылқы түлігін қолға үйрету ЫЖБ №3	2.3.3.1.Ботаймәдениетінінереқешіліктерінісипаттау.		11.03	
26.	10		Пікір алмасайық!	2.3.4.1. Әл-Фарабидің ғылымның дамуынақосқан үлесі туралыәңгімелеу; 2.3.2.1. көрнекі материалдарды зерделеуарқылы ғұндардың өмірсалтынсипаттау; 2.3.1.1. көрнекі материалдарды зерделеуарқылығұндардыңөмір салтынсипаттау	1	18.03	
4-тоқсан 9 сағат							
27.	1	Қоршаған орта	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	1	01.04	
28.	2		Адам өміріне ауа райының әсері.	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау	1	08.04	
29.	3		Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны	2.2.3.1. ірітабиғи нысандардың (тау, жазық, көлдермен өзендер) шаруашылықманызынанықтау	1	15.04	
30.	4		Қауіпті табиғат құрылыстары Өзінді тексер!	2.2.3.3. Табиғаттың қолайсыз және қауіптіқұбылыстарынжіктеу	1	22.04	
31.	5		Саяхат <i>Практикалық қауіпсіздік сабағы</i>	Менің көшем ӨКН <i>Практикалық қауіпсіздік сабағы</i>	2.1.3.1.өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу	1	29.04

32.	6	Қазақстанға саяхат	2.2.4.1. туризмнің негізгі түрлерін ажырату; 2.2.4.2. зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау; 2.2.4.3. туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау.	1	06.05	
33.	7	Ежелгі қала-Отырар БЖБ№4	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне он және кері әсерін талдау 2.2.3.3. Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу 2.2.4.1. туризмнің негізгі түрлерін ажырату; 2.1.1.2. мысалдар негізінде отбасылар жайлы түсіндіру; 2.1.4.2. күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; 2.3.1.2. түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1	13.05	
34.	8	Пікір алмасайық! Қорытынды тест тапсырмалары		1	20.05	

Бекітемін		
Пәні:	Дүниетану Атамұра	
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:	Хамадинова А	
Күні:	11.03.24	
Сынып:	2 В Русланқызы Қ	
Сабақтың тақырыбы:	№ 25 сабақ. Бабаларымыздың жылқы түлігін қолға үйретуі (Ботай мәдениеті)	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.3.3.1 Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау	
Сабақтың мақсаты	Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттайды	
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Елінің тарихын құрметтейді	

Сабақтың барысы

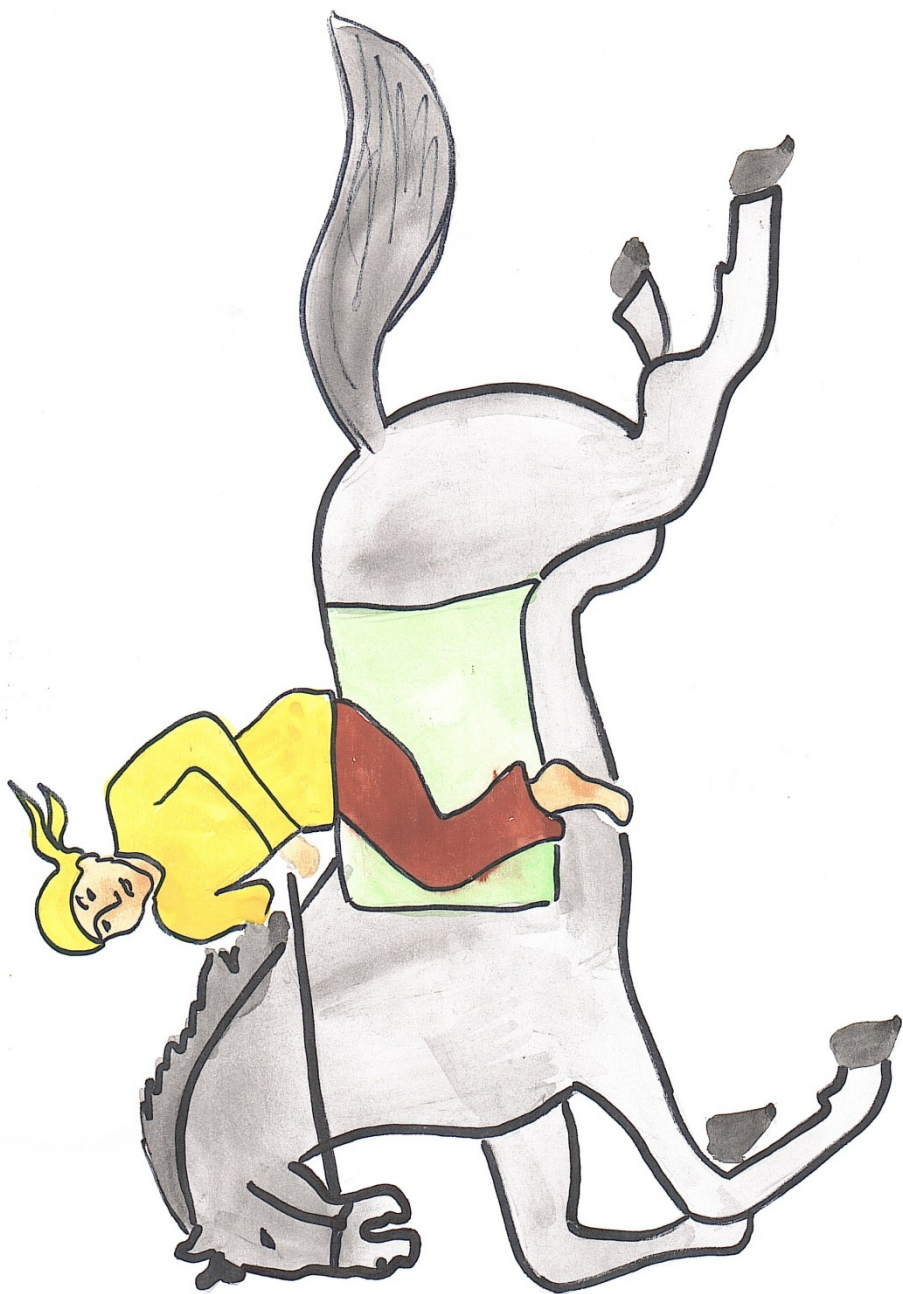
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілек тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Әбу Насыр әл-Фараби туралы қосымша мәліметтер ата-анамен жинақта.	Үй тапсырмасын тексертеді	КБ: «Алма теру» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Өз ойыңды көрсет. Ежелгі адамдардың немен айналысқанын қайдан білеміз? Жаңа тақырып 1-тапсырма Суреттермен жұмыс «Ботай қонысы» Ботай қонысындағы үйлер қандай болған? Олар жылқыны неге қолға үйретті? ФС тапсырмасы 2-тапсырма Сызба бойынша жылқының пайдасы туралы жаз 	Суретпен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды Сызбаны толтырады	 Суреттер Дескриптор: Суреке қарап Ботай қонысы туралы айтады-16 Жарайсың! Дескриптор: Сызба	
Сергіту сәті	Сергіту сәті			

2 минут	Сабақты қорыту 6 минут Қосымша тапсырма 2 минут Кері байланыс 5 минут	Сәтті сәт: Кел, балалар, тұрайық, Аласанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз таныған алайық. Бас аяқпен топ-топ, Шапалықпен хоп-хоп, Бір оңға, бір солға, Өзімді-өзім анық. Үй тапсырмасы Ботай мәдениеті туралы қосымша мәліметтер жинап кел Кері байланыс «СМС» С. Ботай ат дегенді Менен ұшықта С. Ботай өспіріні дегенді	Жаттығу жасайды	бойынша жылқының пайдасы туралы жазады-3б ҚБ «Ақыл теру» Қимылдар Дескриптор: Ботайлықтар туралы өз болжамдарын айтады-1б	Оқулық
---------	---	--	-----------------	---	--------

2-тапсырма

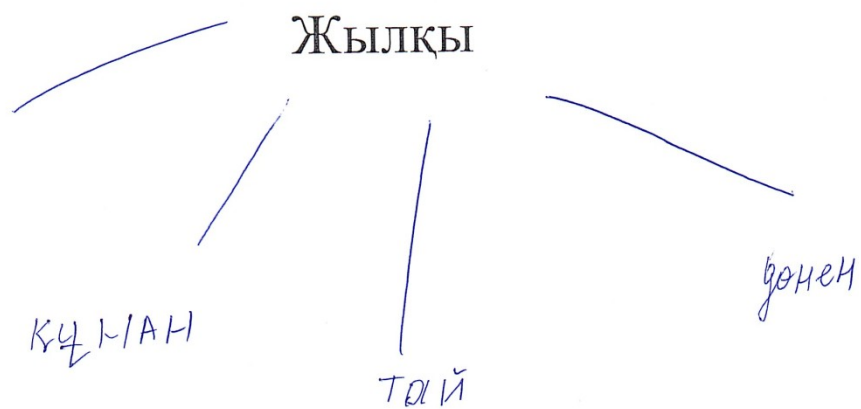
Сызба бойынша жылқының пайдасы туралы жаз



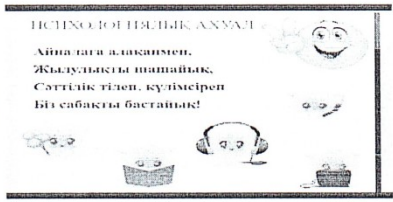


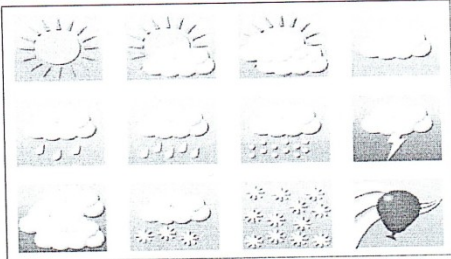
2-тапсырма

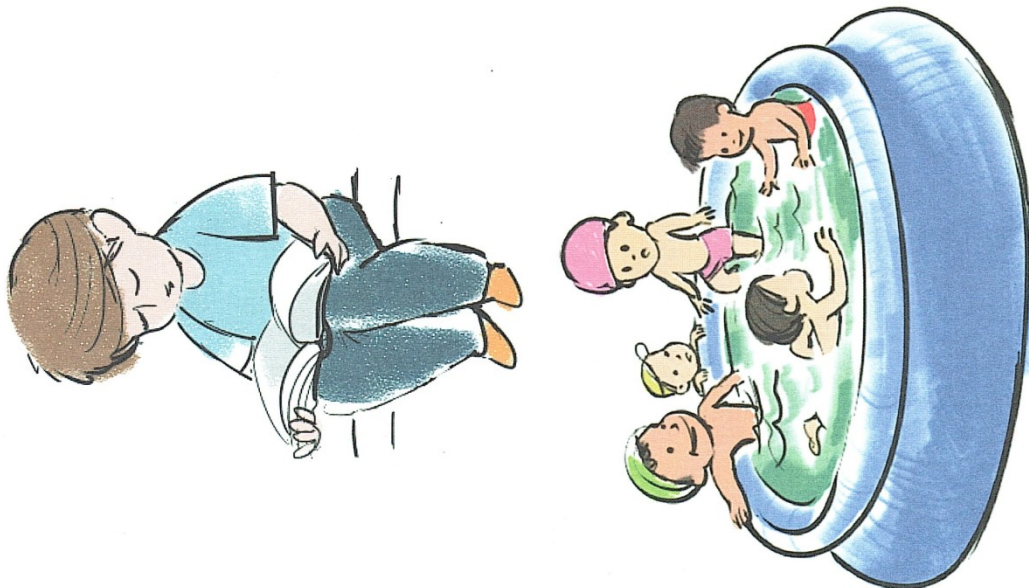
Сызба бойынша жылқының пайдасы туралы жаз



Therap-

Білім беру ұйымының атауы	ҚҚОМ			
Пәні:	Дүниетану Алматымектеп			
Бөлім:	Қоршаған орта			
Педагогтің аты-жөні:	Хамадинова А			
Күні:	08.04.24			
Сынып: 2 В жеке сабақ	Қатысушылар саны: 1	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	№28 сабақ.Адам өміріне ауа райының әсері			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс- әрекетіне оң және кері әсерін талдау			
Сабақтың мақсаты	ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс- әрекетіне оң және кері әсерін біледі			
Құндылықтар	құрмет			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	Ұйымдастыру кезеңі Психолгиялық ахуал қалыптастыру 	Оқушының назарын сабаққа аудару		 
Сабақтың ортасы 25мин	Жаңа сабақ ФС тапсырма 1-тапсырма Терезеге қарап,бүгінгі ауа райы туралы әңгімелеу. Суреттегі балалар неліктен әртүрлі киінген?  Ауа райы бірде салқын,бірде жылы болып үнемі өзгеріп тұрады. Ауаның темпераатурасын өлшейтін құралды термометр дейді. Егін егу,ағаш отырғызу,балық аулау,мал бағу барлығыда ауа райына сәйкес жүргізіледі. Ауа райы болжамы жолаушылар	Ауа райы туралы түсінеді Ауа райы туралы мәліметпен танысады	ҚБ: Смарт сағат әдісі ҚБ: Смарт сағат әдісі Дескриптор: Кестені толтырады-	 Суреттер Оқулық

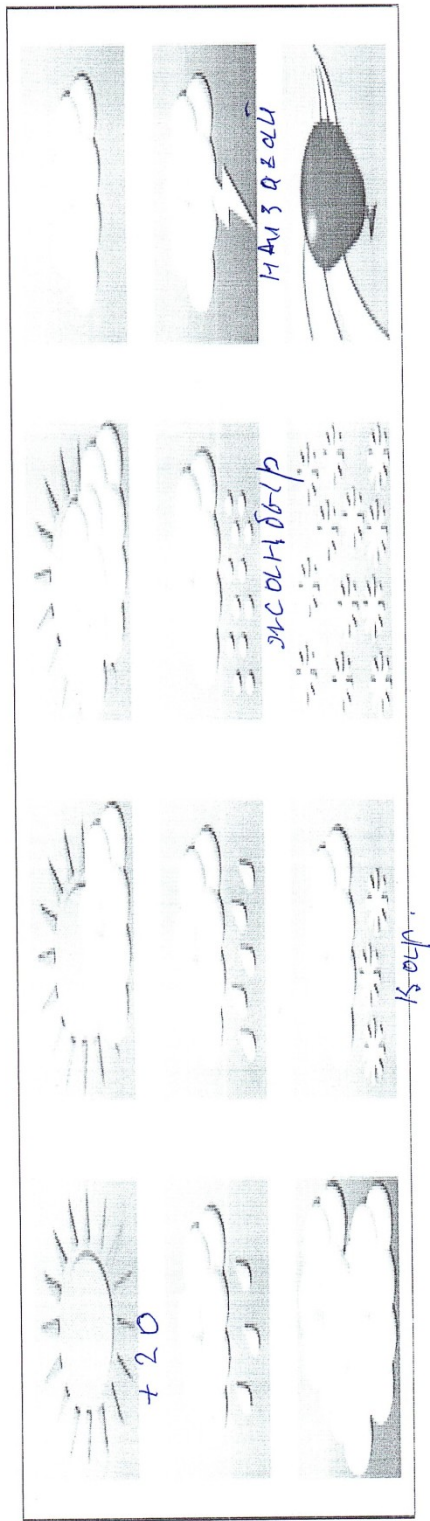
үшін де маңызды. Қарлы боран, қалың тұман және қатты жел де көліктердің қозғалысына кедергі келтіреді. 2-тапсырма Кестемен жұмыс Өзің білетін жорамалыңды төмендегі кестеге жаз. Қорытынды жаса. <table><tr><td>Ауа райының адам өміріне қолайлы әсері</td><td>Ауа райының адам өміріне қолайсыз әсері</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Суретке қарап, ауа райын болжа. 	Ауа райының адам өміріне қолайлы әсері	Ауа райының адам өміріне қолайсыз әсері			Мұғалімнің көмегімен кестемен жұмыс Ауа райын ымымен түсіндіреді	16 ҚБ: Смарт сағат әдісі Дескриптор: Ауа райын болжайды -16	Кесте   Сурет  
Ауа райының адам өміріне қолайлы әсері	Ауа райының адам өміріне қолайсыз әсері						
Сабақтың соңы 10 мин <i>Кері байланыс</i> 	Кері байланыс жасайды	ҚБ: Смарт сағат әдісі Дескриптор: Сұраққа жауап береді-36 «медаль» әдісі	Оқулық  				



Кестемен жұмыс

Ауа райының адам өміріне қолайлы әсері	Ауа райының адам өміріне қолайсыз әсері
жылы +20°	салқын 0°

Суретке қарап, ауа райын болжа.





Ж.Т.Ж. Жаппар Жаппар

2023 ж.

КЕЛІСЕМІН:

Әділеттік ісі

жөніндегі органдары

С.Б.Нұрғалиев

« 29 » тамыз 2023 ж.

СЫЛТЫРЫСЫНДА КАРТАНА

Хаттама №1

Біріңбіл жетекшісі

А.С.Усенова

« 28 » тамыз 2023 ж.

« М.Арып атындағы Қазақстан қалалық орта мектебі» КММ Құттықтамалық-тасарылымдық жоспары

(Үй жағдайында білім алатын 2 «Ы» сынып оқушысы: Қ.Нұрғалиевтің арнауымен)

Төмен Ішкірмек сызылмалық

Сырттан 2 «Ы»

« 29 » тамыз 2023 ж. Қарашық Аманжолы

Цифрлық сауаттылық 2-сынып
Аптасына: 1- сағат, барлығы: 34 сағат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Бөлімдер	Сабак №	Тақырыптар	Оқу мақсаттары	Мерзімі
1 Бөлім. Компьютерлер мен программалар	1	Компьютер кабинетіндегі техника қауіпсіздігі	компьютер кабинеттеріндегі техника қауіпсіздігін білу;	1 6.09
	2	Ақпараттың түрлері	арнайы тақырыпқа сай фотосуреттерді қолдану;	1 12.09
	3	Компьютердің құрылымы	компьютерлік программаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын пайдалану;	1 19.09
	4	Файлдар мен бумалар	құжаттарды сақтау және іздеу;	1 26.09
	5	Практикалық тапсырмалар	компьютерлік программалар қолданушының міндеттері;	1 3.10
2 Бөлім. Шығармашылық және компьютер	6	Тармақталған алгоритмді үйрену	Тармақталған алгоритмді үйрену;	1 10.10
	7	Алгоритмдерді орындау	шарт тексеру блогымен танысу;	1 12.10
	8	Программалар құруды үйрену.	scratch графикалық редакторында кейіпкер жасауды үйрену;	1 14.10
3 Бөлім. Сөз артында сөз (ортақ тақырып: «жаксы деген не, жаман деген не?»)»	2 тоқсан			
	9	Scratch программасының жұмыс терезесі	компьютерлік программалар қолданушының міндеттерін шешу;	1 22.10
	10	Кейіпкер жасау	мәтіндік редактор қарапайым сөлемдерді теруді жүзеге асыру;	1 29.10
	11	Мәтін теруде пернетақтаны басқару	компьютерлік программаларда меню;	1 5.11
	12	Практикалық жұмыс	компьютерлік программаларда файлдарды ашу;	1 12.11
	13	Мәтінмен жұмыс жасау	қарапайым мәтіндік редактор;	1 19.11
	14	Мультфильм жасау	қарапайым графикалық редактор құралдарын	1 26.11
	15	Мультфильм жасауды үйрену	қарапайым графикалық редактор құралдарын	1 3.12

Цифрлық сауаттылық 2-сынып
Аптасына: 1- сағат, барлығы: 34 сағат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Бөлімдер	Сабақ №	Тақырыптар	Оқу мақсаттары	Мерзімі
1 Бөлім. Компьютерлер мен программалар	1	Компьютер кабинетіндегі техника қауіпсіздігі	компьютер кабинеттеріндегі техника қауіпсіздігін білу;	1 5.09
	2	Ақпараттың түрлері	арнайы тақырыпқа сай фотосуреттерді қолдану;	1 12.09
	3	Компьютердің құрылғылары	компьютерлік программаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын пайдалану;	1 19.09
	4	Файлдар мен бұмалар	құжаттарды сақтау және іздеу;	1 26.09
	5	Практикалық тапсырмалар	компьютерлік программалар қолданушының міндеттері;	1 3.10
2 Бөлім.	6	Тапмақталған алгоритмді үйрену	Тапмақталған алгоритмді үйрену;	1 10.10

4.Бөлім. Мультимедия (ортақ тақырып: «Жаңы сауықпен сау»)	16	Практикалық жұмыс	қолдану, қарапайым графикалық редактор құралдарын қолдану.	1 26.12
	3 тоқсан			
	17	Дыбыстар	Мультимедиялық программада жұмыс	1 9.01
	18	Дыбыстық эсерлер	Файлдарды ашу,өңдеу,сақтау	1 16.01
	19	Дыбыс жазу	Файлдарды ашу,өңдеу,сақтау	1 23.01
	20	Дыбысты өңдеу	Файлдарды ашу,өңдеу,сақтау	1 30.01
	21	Практикалық жұмыс	Файлдарды ашу,өңдеу,сақтау	1 06.02
	22	Роботпен танысу	Роботтың орташа моторын қолдануды және оған программа жазуды үйрену	1 13.02
	23	Роботтың қозғалысы	Орташа мотордың жұмыс режимі	1 20.02
	24	Робот қозғалысын программалау	Роботқа арналған программаны іске қосуды үйрену	1 27.02
	25	Роботтың программасын іске қосу	Орташа мотордың жұмыс режимі	1 03.03
	26	Роботқа арналған дыбыс	Елгезек роботының алгоритмі	1 10.03
	27	Практикалық жұмыс	Циклді қолданып, роботтың қозғалысын ұйымдастыруды үйрену	1 19.03
	4 тоқсан			
	28	Жоба дегеніміз не?	Цикл блогы	1 02.04
	29	Жоба идеясы	Scratch пен Lego Mindstorms EV3 программасында қолданылған цикл блоктарын салыстыру	1 09.04
	30	Робот жасау	Робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклді қолдану	1 16.04
	31	«Билейтін робот» жасау	«Билейтін» робот алгоритмі	1 23.04
	32	«Билейтін» робот жасау	«Билейтін» робот программасын құру	1 30.04
	33	Жобаны қорғау	Бөлім бойынша тапсырмалар орындау	1 07.05
	34	Практикалық тапсырмалар	Бөлім бойынша тапсырмалар орындау	1 14.05

Бөлімі	Ғауһ	III бөлім.Сөзбе-сөз (ортақ тақырыптар: «Менің мектебім», «Менің туған жерім»)
Педагогтің аты-жөні	Бердешов М	
Күні	12.12.2023 ж	
Сыныбы 2 в	Қатысушыларсаны:	Қатыспағандарсаны:
Сабақтың тақырыбы	Мультфильм жасау	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	қарапайым графикалық редактор құралдарын қолдану	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушы үшін: Scratch программасында кейіпкер арасында мәтіндік диалог ұйымдастыру	
Бағалау критерий	Түсіну, білу, қолдану	

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	1.Оқушылармен амандасу. 2.Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру. 3.Өткен сабақты қайталау. ҚБ: геометриялық фигуралар	1.Мүгаліммен амандасады. 2.Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады. 3.Сабақтың мақсаттарымен танысады. 4.Сұрақтарға жауап береді.	Геометриялық фигуралар ☆ □ △	компьютер суреттер
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырып. Дыбыс – звук – sound Диалог – диалог – dialog Барлық бала сурет салуды, ойын ойнау мен мультфильм көруді ұнатады. Scratch-ті пайдаланып, мультфильм жасай аласың. Сонымен бірге кейіпкерлерді дыбыспен де сүйемелдеуге болады. Ол үшін Дыбыс (Звук) блогындағы командаларды қолданамыз. (кесте) «Туған жерге саяхат» мультфильмінің жобасын жасаумен танысамыз. Мультфильмнің идеясы Әкесі мен баласы автокөлікпен саяхатқа шығады. Еліміздің астанасы мен ірі қалаларына тоқтайды. Әр қаланың бір ерекшелігін айтып, оларды таныстырады. Мультфильмге қажетті фон мен спрайттар. Фон: жол бейнеленген қазақтың даласы. Спрайттар: әке мен бала, Нұр-Сұлтан және Алматы қалалары (2-сурет) Практикалық жұмыс 1. WordPad –та мультфильмде пайдаланатын мәтінді теріп, сақтаймыз.	Мүгалімді тыңдайды		

	2 Scratch –ке фон мен кейіпкерлерді енгіземіз (3-сурет) 3 Скриптілер жауу алаңына баланың, Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларының скриптілерін орналастырамыз 4 Спрайттардың айтатын сөздерін мәтіндік редактордан мұғалімнің көмегімен көшіріп қоямыз 5 Спрайттар соқтығысқанда дыбыс ойнауы үшін дыбысты жүктейміз. 6 Спрайттарды кез-келген пернемен қозғалтуға болады. 7 Мультфильмнің көрсетілім сәті 56-беттегі 7-суретте берілген. 1 тапсырма. Төмендегі командалар қай командалық блоктарға жатады? Мультфильм жасауда бұл блоктардың қызметі қандай? Осы блоктарды пайдаланып, қандай жоба ұсынар едіңдер? Ауызша сипаттаңдар	Практикалық жұмысты орындайды Тапсырманы орындайды	Геометриялық фигуралар ☆ □ △ Геометриялық фигуралар ☆ □ △	Компьютерде скриптілерді дұрыс орындау Оқушылар ауызша жауап береді
Сабактың соңы 1 Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастырады 2 Кері байланыс: «Смайлик»  барлығын түсіндім  менде сұрақтар қалды	Өзін-өзі бағалау.			
Үй тапсырмасы	& 14-15 53 - 57- бет			

Тұрғын

1. Қызыл жолмен көрсетілген бағытта қозғалып, қосымша бағыттарды таңдау.

2. Қызыл жолмен көрсетілген бағытта қозғалып, қосымша бағыттарды таңдау.

Жауабын жаз: Осы сөзбен сөзнен құра

Б О Л Ш Е Р К О М П

КОМПЬЮТЕР

Қызыл жолмен көрсетілген бағытта қозғалып, қосымша бағыттарды таңдау.

1. Қызыл жолмен көрсетілген бағытта қозғалып, қосымша бағыттарды таңдау.

2. Қызыл жолмен көрсетілген бағытта қозғалып, қосымша бағыттарды таңдау.

Сұрақтар

1. Қызыл жолмен көрсетілген бағытта қозғалып, қосымша бағыттарды таңдау.

2. Қызыл жолмен көрсетілген бағытта қозғалып, қосымша бағыттарды таңдау.

Жауабы

2

9

3. Қызыл жолмен көрсетілген бағытта қозғалып, қосымша бағыттарды таңдау.

Жауабы

6